



Rövid beszámoló a Kreatív Tanulás Program 2021. január 28-i workshopjáról

A Kreatív Tanulás Program szakmai napja (2021. január 28.) egy konferenciából és az azt követő online workshopból állt. A workshopra meghívást kapott az Egyetem minden tanszéke. A tanszékekről a tanszékvezetők olyan oktatókat delegáltak a csoportokba, akik önmaguk is használnak innovatív, kreatív módszereket, nyitottak az újításokra és a későbbiekben saját tanszékükön a fejlesztésekben a kollégák rendelkezésére tudnak állni. Az Egyetem nyitottságát a Programmal kapcsolatban az is bizonyította, hogy a delegált oktatók mellett kari vezetők is jelentkeztek a kiscsoportos munkákba. A hatékony munka érdekében 6-7 fős véletlenszerűen összerendezett csoportok kerültek kialakításra, így folyt a munka 10+1 (hallgatói csoport) csoportban. A csoportokat azonos forgatókönyv alapján előre felkészített moderátorok irányították. Az online kiscsoportokban folyó beszélgetések irányítása mellett a moderátorok feladata még az volt, hogy a workshopban folyó munkáról egy összefoglaló jelentést készítsenek. A beszélgetésre 90 perc állt a csoportok rendelkezésére. A workshopon 76 tanszéki delegált, 4 kari vezető, 7 hallgató és 11 moderátor vett részt.

A moderátorok nemcsak a workshopon feltett kérdésekre gyűjtötték össze a választ, de értékelték a workshopok szakmai hangulatát, a résztvevők visszajelzéseit is. A 10 moderátor visszajelzései egymást erősítették. Jó hangulatú, magas színvonalú, inspiráló, dinamikus alkotómunka, konstruktív, bizalmi légkör, nyitottság, figyelmes részvétel, aktív együttműködés jellemezte a workshopokat. Az oktatók többsége azt jelezte, hogy a későbbiekben is fontosnak tartja hasonló workshopok szervezését, akár tematikus jelleggel. Sokat tanultak a workshopon, szükségesnek tartják a folytatást, de ezt lehetne önkéntes alapon is szervezni. Az online megoldást is szerencsésnek tartották. A hallgatói csoport visszajelzése is pozitív volt, az ő moderátoruk arra hívta fel a figyelmet, hogy a hallgatókkal is rendszeresíteni kellene az ilyen típusú megbeszéléseket, mert így jobban ki lehet alakítani a számukra értékes oktatásmódszertant.

A moderátorok javaslatokat is megfogalmaztak a jövőben szervezendő workshopokkal kapcsolatban. Az egyik fontos javaslat az volt, hogy legyen lehetőség az oktatók és hallgatók közötti kreatív párbeszédre ebben a témában (is). Mindenképp fontos lenne a rendelkezésre álló időkeretet bővíteni, mert a 90 perc kevésnek bizonyult a két kérdés részletes megbeszélésére. Az oktatók várják a visszajelzéseket a workshop eredményeiről. A csoportalakításnál jól működött a véletlenszerű kiválasztás, ezt a

továbbiakban is érdemes megtartani, így mindig más és más tanszékek munkájába láthatnak bele a résztvevők. A workshopon két kérdés került megbeszélésre. Az egyik kérdés a meglévő innovatív, kreatív jó tapasztalatokra vonatkozott, a másik pedig arra, hogy milyen igényeik és kéréseik lennének az oktatóknak (tanszékeknek) a későbbiekben, milyen módszertani tudásra szeretnének szert tenni és ehhez milyen segítségre, támogatásra lenne szükségük. A moderátorok egy előre elkészített sablonba gyűjtötték össze a workshopon elhangzottakat és ezt február 10-ig küldték meg a KTP stábja számára. A stáb a beérkezett anyagból két dokumentumot készített. Az egyik dokumentum karonként és tanszékekre lebontva tartalmazza a workshopon elhangzott és a moderátorok által összegyűjtött teljes anyagot. Ez az anyag a KTP Munkacsoport és a KTP Kutatóműhely számára hozzáférhető. A teljes anyagból készült egy összegző jelentés, amelyet az egyetem vezetői, az oktatói hálózat tagjai és a moderátorok kapnak meg.

Az első kérdésre érkezett válaszokból az alábbi kategóriákba lehetett rendezni a beérkezett anyagot: innovatív oktatási módszerek; kompetenciafejlesztés; digitális eszközök használata az oktatásban; oktatási segédanyagok; számonkérés, vizsgáztatás; hallgatókra vonatkozó információk; az oktató személyes motiváló hatása, ereje; tanterv, képzési programok; tanszékek, tananyag-fejlesztés, tanszéken belüli munkakapcsolatok; tehetség gondozás; oktatásszervezés, technikai nehézségek. (Nem minden karon került minden kategóriához megjegyzés.) A legtöbb eredmény az innovatív oktatási módszerekhez érkezett, de a kompetenciafejlesztés is sok oktató gyakorlatában kiemelt helyet foglal el. A jelentésben karonként kerültek a válaszok összegyűjtésre, az egyes pontok mellett feltüntetésre kerültek a megoldást hozó tanszékek nevei is. A második kérdésre adott válaszokat szintén különböző kategóriák szerint csoportosítottuk: módszertanok, módszertani igények, online oktatás, informatika.

Eredmények, tanulságok:

- Sikerült a teljes egyetemi közvéleményt megszólítani, a módszertan jól működött, más kérdéseknél is ajánlott hasonló módon a tanszéki szintek megszólítása.
- A karok vezetői is fontosnak találták a workshopot, többen részt is vettek a csoportok munkáiban (dékánhelyettesek, tanszékvezetők)
- A delegált oktatók aktívak voltak, jól sikerült a kiválasztás.
- A moderátori csapat nagyon jól működött, őket is érdemes lenne hálózatként kezelni és a jövőben is dolgozni velük.