

2. számú melléklet

Oktatói munka hallgatói véleményezése

2015/2016-os tanév II. félév

Testnevelő tanárok

A **Nemzeti Közsolgálati Egyetem** szellemi műhelyként az ország meghatározó felsőoktatási intézménye. Emellett azonban az intézmény képzéseiben fontos szerepet kap a **testi nevelés** is. Az Egyetem célja, hogy minden hallgatója számára biztosítani tudja a szabadidő egészséges és kulturált eltöltését. Az Egyetem hallgatóinak sportos mentalitását feltételezik a Karok és Intézetek által nyújtott képzések jellemzői is: az egyetemre való bekerülés a legtöbb szak esetében **komoly fizikai felkészültséget** követel, ezt követően pedig az alapképzések során szintén számot kell adniuk a hallgatóknak fizikumuk állapotáról. Mindezek mellett az Egyetem által képviselt értékek között található a **„sportos Egyetem”** szlogent, amely szintén arra utal, hogy intézményünk hallgatóinak nemcsak szellemi, hanem a testi nevelését is fontosnak tartja.

Mindezek ismeretében az egyetem vezetése számára is fontos, hogy a **hallgatók** miként **vélekednek** általában és konkrétan **a testnevelés tárgyról, a testnevelést oktatókról**. Ennek érdekében felmérésünkben a 2013-2014-es tanévben bevezetett, majd a 2014-2015-ös tanévben korszerűsített **kérdőíveket használtunk**.

A hallgatók **20 testnevelő tanár** munkáját véleményezték, és **24 tárgy** esetében fejtették ki véleményüket.

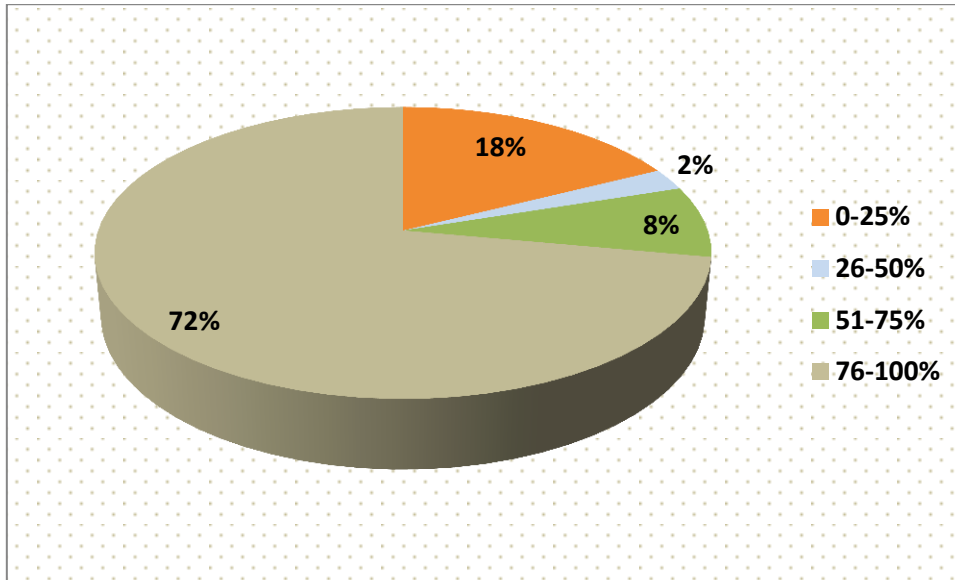
Megállapítások:

A testnevelés tantárgyról és a testnevelő tanárok munkájáról alapvetően pozitív képet alakítottak ki magukban a hallgatók.

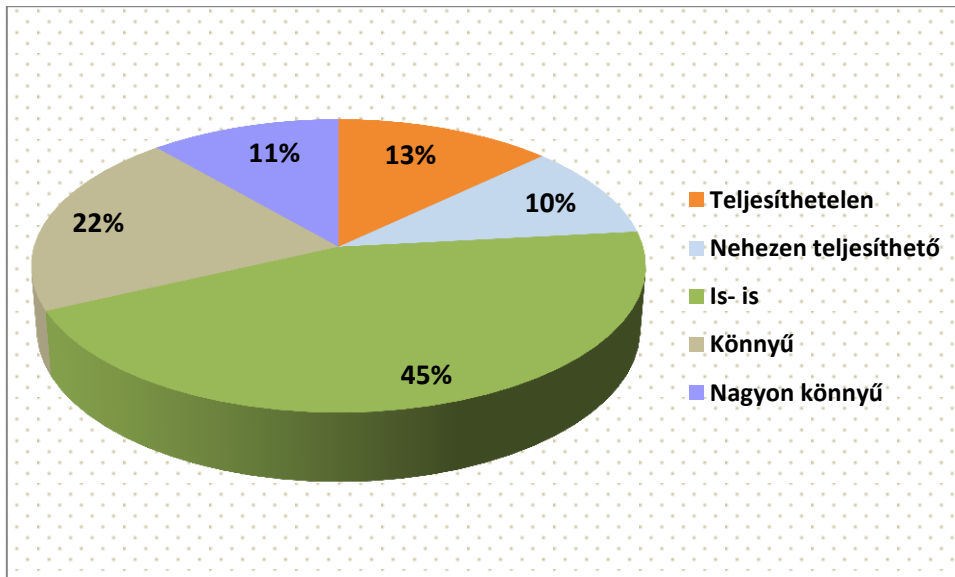
1. A testnevelés órákon való **részvételi arány magasnak** nevezhető, hiszen a válaszadók közel **háromnegyede** (72%) az órák döntő részén megjelent, viszont minden ötödik (18%) hallgató (kétszerese a legutóbbi félév adatának!) nagyon keveset mozgott az egyetemi órák alatt. (1. ábra)
2. A testnevelés órákon kapott **feladatok nehézségével** kapcsolatban megoszlottak a hallgatói vélemények. A válaszolók **fele** (45%) **nem tartja nagy kihívásnak a kötelezők teljesítését**, ugyanakkor **minden negyedik** diák (23%) szerint **egyáltalán nem** vagy csak **nehezen teljesíthetőek** a követelmények. (2. ábra)
3. A **hallgatók többsége** (51%) úgy ítéli meg, hogy a tananyag elsajátításához szükséges **körülmények** többé-kevésbé **biztosítva vannak**, ugyanakkor minden kilencedik hallgató (12%) tartotta a feltételeket kevésbé kielégítőnek. (3. ábra)
4. A testnevelés tantárgyat összességében **pozitívan** ítélték meg a hallgatók, hiszen a válaszolók kétharmada (62%) hasznosnak ítélte meg a foglalkozásokat. (4. ábra)
5. A hallgatók jobbra úgy ítélték meg, hogy a **testnevelés tanárok felkészültek, pontosak**, hozzájárulnak ahhoz, hogy a sportot az **életük szerves részeként** kezeljék. Alapvetően **változatosak az órák**, amelyeken a testnevelő képes **motiválni** a diákokat, valamint **elméleti felkészítés** is kiegészíti a **gyakorlati** foglalkozásokat. (5. ábra)
6. A **testnevelő tanárok megítélése nagyon pozitív**, a hallgatók háromnegyede (73%) jónak- kiválóan jellemezte őket. Minden negyedik tanuló (26%) vagy nem tudott (felmentés) vagy nem akart állást foglalni. Örömteli, hogy a hallgatók csekély aránya (2%) fogalmazta meg azt, hogy nem a pályára való a tanára. (6. ábra)

A testnevelőkre vonatkoztatott gyakorisági eloszlások

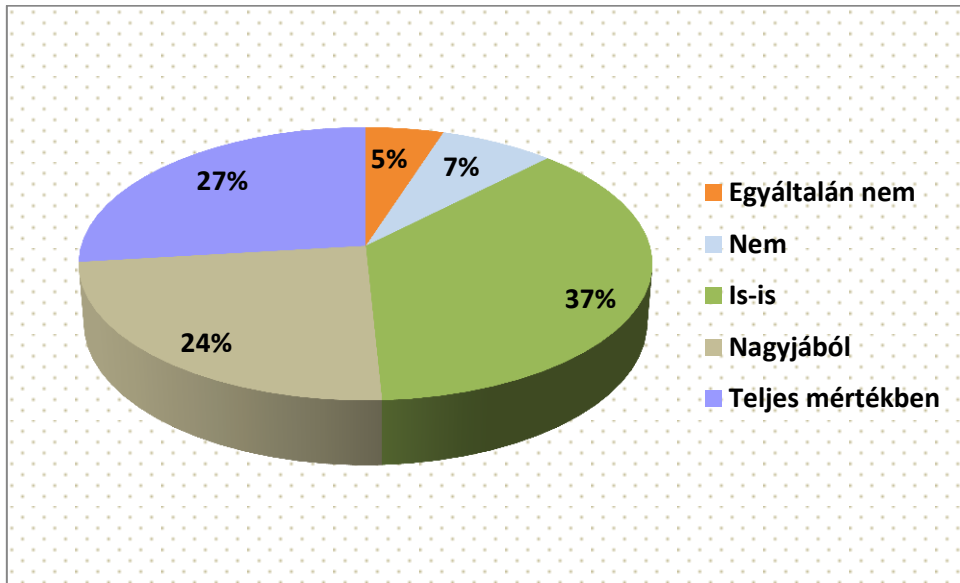
1. ábra. Az órák hány százalékán volt jelen?



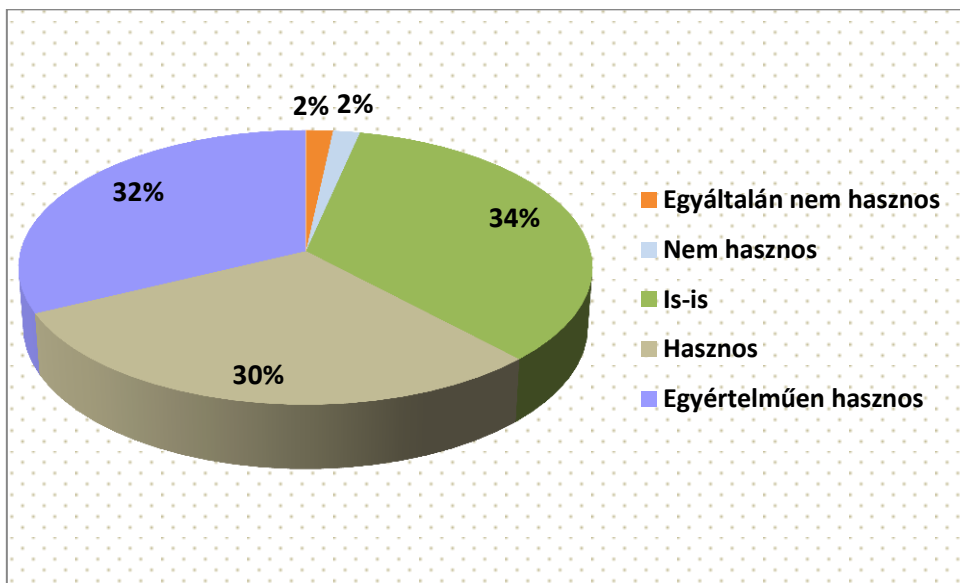
2. ábra. Mennyire tartja nehéznek a követelmények teljesítését?



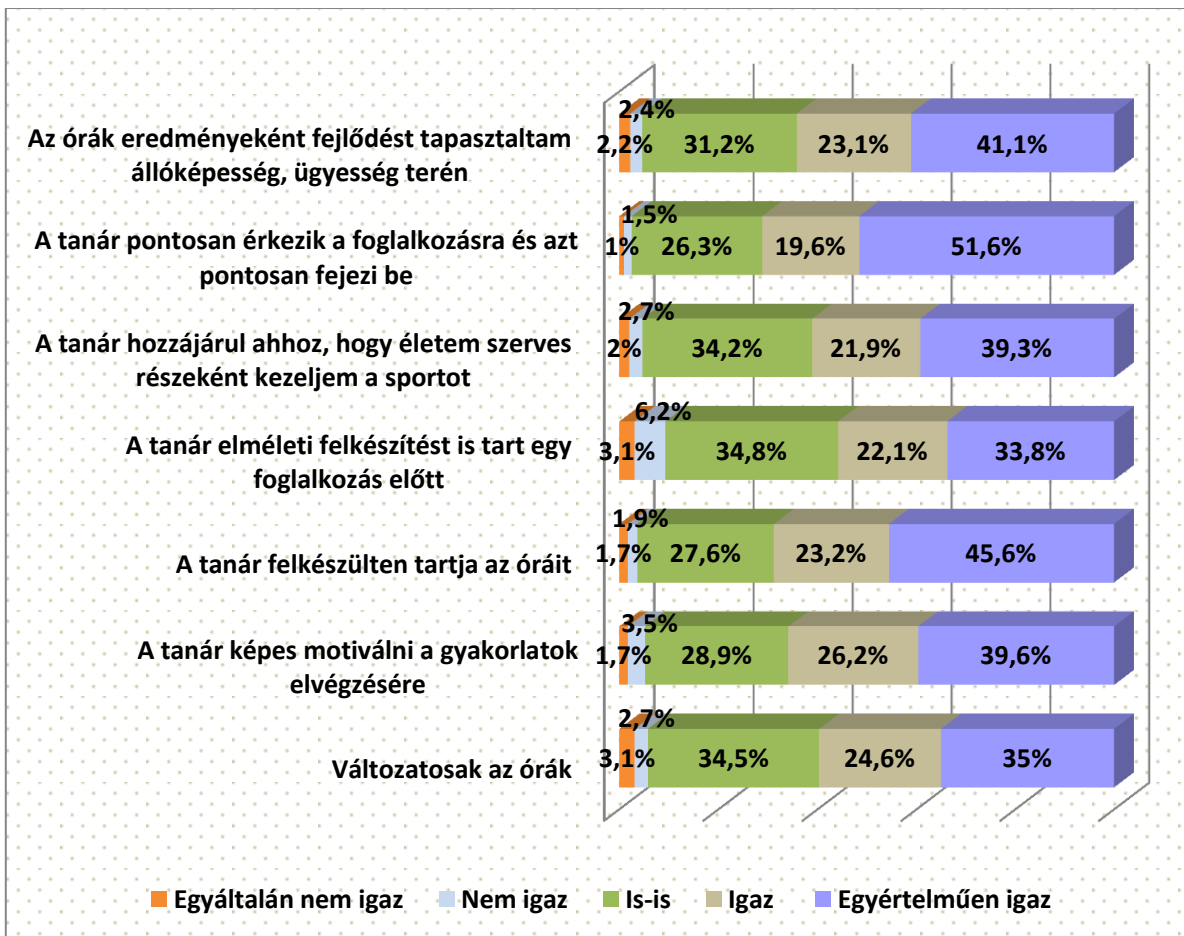
**3. ábra. Milyen mértékben adottak a tananyag elsajátításához a körülmények?
(teremellátottság, eszközök megléte stb.)**



4. ábra. Hogyan tudná értékelni a tárgyat összességében?



5. ábra. A testnevelés tantárggyal kapcsolatos vélekedések



6. ábra. Hogyan tudná értékelni az oktatókat összességében?

