

**Módszertan az intézményi
DPR- modell kialakításához,
működtetéséhez**

2013. Június 10.

A TÁMOP 4.1.3 "*Felsőoktatási szolgáltatások rendszerszintű fejlesztése*" című kiemelt pályázat során az Educatio Nkft. által megvalósított és megvalósítandó szakmai tevékenységek kiemelt részét képezi a **Diplomás Pályakövető Rendszer** felállítása és működtetése.

A DPR **életciklusát három szakaszban** kell működtetni. Mindhárom időszaknak megvannak a maga sajátosságai. A szakaszokat az alábbiak szerint különböztetjük meg:

1. Egyetemi tanulmányok **előtti** életkori szakasz
2. Egyetemi tanulmányok **alatti** életkori szakasz
3. Egyetemi tanulmányok **utáni** életkori szakasz

Az életciklusok eltérő jellegéből ered, hogy:

- ⇒ Az eltérő korosztályok **differenciált megszólítást** igényelnek,
- ⇒ Ennek érdekében más- más módszerrel kell a kommunikációt kialakítani, fenntartani, az **adatszolgáltatási hajlandósággal** kapcsolatos attitűdöket elmélyíteni,
- ⇒ Az **empirikus adatfelvételeket** lebonyolítására eltérő módozatokat kell kidolgozni,
- ⇒ Eltérő **módszertani eljárásrend** kidolgozására és alkalmazására van szükség,
- ⇒ Szükség van olyan **kommunikációs internet technológiát** használó **felület** kialakítására, amely akár egymást részben lefedve, akár speciálisan az adott életkori szakasznak szól,
- ⇒ **A DPR- el kapcsolatos kutatásokat össze kell hangolni az NKE többi kutatásával**

1. Egyetemi tanulmányok előtti életszakasz

Az **egyetemi tanulmányok előtti életszakaszban** lévő fiatalok DPR- be való bevonására, pályaválasztási attitűdjeik feltérképezésére, hivatástudatuk motivációinak megismerésére az alábbi lehetőségeket kell használni.

- 1. Pályaorientációs, empirikus adatfelvétel**
- 2. Pályaorientációs beszélgetések foglalkozások**
- 3. Pályaorientációs rendezvények**

a. Pályaorientációs, empirikus adatfelvétel

A Nemzeti Közsolgálati Egyetem karai és karközi intézményei megköveteli a DPR kutatásoktól, hogy a kérdéses **célcsoportokat differenciált** módon kezelje.

- ⇒ A **Honvédtisztképző és Hadtudományi Kar** közvetlen célcsoportjai a **Katonasuli** programban részt vevő közoktatási intézmények, osztályok. A közvetett célcsoportok a **Magyar Honvédség** Katonasuli programban résztvevő **alakulatai, szervezetei**. Elsődleges cél a hosszú távú együttműködést megalapozó kapcsolatfelvétel, és folyamatos kommunikáció a Katonasuli programban részt vevő helyőrségekkel, civil szervezetekkel, a Honvédelmi Minisztérium Katonasuli programjáért felelős osztállyal, a **HM Társadalmi Kapcsolatok és Háborús Kegyeleti Főosztállyal**.
- ⇒ A **Rendészettudományi Kar** közvetlen célcsoportjai a **rendész** képzésben részt vevő közoktatási intézmények, osztályok. A közvetett célcsoportok a **Belügyi rendészeti ismeretek tantárgy** oktatásában részt vevő szervezetek. Elsődleges cél a hosszú távú együttműködést megalapozó kapcsolatfelvétel, és folyamatos kommunikáció a Belügyi rendészeti képzésben részt vevő kapitányságokkal, civil szervezetekkel, belügyi rendészeti képzést folytató intézmények szakmai (rendészeti és pedagógiai) munkáját koordináló **ORFK Oktatásigazgatási és Kiképzési Főosztályával**.

⇒ A **Közigazgatás- tudományi Kar** közvetlen célcsoportjai kevésbé lehatárolhatóak. Össze kell állítani azoknak a közoktatási intézményeknek a listáját, amelyekből nagyobb valószínűséggel kerülhetnek diákok a kar, illetve az egyetem vonzásába. A **gimnáziumok** prioritást élveznek a szakközépiskolákkal szemben. A közvetett célcsoport az egyetemmel együttműködő, közigazgatási, államigazgatási területén tevékenykedő **szervezetek, minisztériumok**, illetve azok háttérintézményei.

b. Pályaorientációs beszélgetések foglalkozások, egyéni vagy/és kiscsoportos (osztály) kereteken belül

A **pálya kiválasztásának** folyamata **döntéssel** zárul, ami után megkezdődik a fiatal tanulmánya a **szakmai munkára**. Ebben a kiválasztásban nyújthatnak segítséget az alábbi **pályaorientációs** módszerek:

- ⇒ **Egyéni beszélgetés. Előnye:** ez a **leghatékonyabb** meggyőzési forma. **Hátránya:** a diáknak már rendelkeznie kell valamilyen határozott (pozitív) attitűddel az egyetemen folyó valamilyen képzés irányában, illetve a leginkább **időigényes**.
- ⇒ **Osztályfőnöki órák** meglátogatása a továbbtanulási **elképzelésekben kritikus időpontokban**. Ilyen időpont az érettségit megelőző **harmadik év közepe**, a végzős évfolyamok esetében a felvételi jelentkezés beadását megelőző időszak.
- ⇒ **Katonai alapismeretek, Belügyi rendészeti ismeretek** órák látogatása, órataratása az aktív állomány tisztjelöltjeinek bevonásával.

c. Pályaorientációs rendezvények

Minden olyan rendezvényt, amely lehetőséget biztosít az egyetemi élet sokszínűségének bemutatására a szélesebb közvélemény bevonásával, ki kell használni.

A legjelentősebb alkalmak, és hozzávetőleges időpontjaik:

- ⇒ **Educatio Nemzetközi Oktatási Szakkiállítás** (tárgyév január hónapban),
- ⇒ **Egyetemi nyílt napok** (tárgyév január hónapban),
- ⇒ **Középiskolai Road show-k** (tárgyév november, február hónapban),
- ⇒ **Középiskolai tanulmányi versenyek** (egész évben),
- ⇒ Egyéb, **ágazati ünnepnapok** nyílt napjai (tárgyév március 28- az NKE napja; tárgyév április 24- Rendőrség napja; tárgyév május 21- Honvédelem napja; tárgyév július 1- Köztisztviselők napja).

2. Egyetemi tanulmányok alatti életkori szakasz

Az egyetemi tanulmányaikat folytató hallgatók (**aktív állomány**) a DPR kutatások egyik **közvetlen célcsoportja**. Feltérképezésére több lehetőség is rendelkezésre áll. Létre kell hozni egy olyan egy éves időintervallumot felölelő **munkatervet**, amelyben meghatározásra kerülnek az alábbi **kritériumok**:

- Ki a kutatás **megrendelője**?
- Mi a kutatás **célja**?
- Milyen **módszerrel** történik az adatfelvétel?
- Milyen **mintavételi eljárást** használnak?
- **Mikor** történik a kutatás?
- Milyen **időintervallumot** érint a kutatás?
- Az aktív állomány mekkora **hányadát** érinti a kutatás?
- Melyik kar(oka)t karközi intézet(ek)et **érinti** a kutatás?

A DPR- kutatásokat harmonizálni kell az **Egyetemi Minőségbiztosítási Értékelő- Elemző Rendszer** egyéb felméréseivel. Ebben a struktúrában az alábbi **prioritást** kell követni: (amelyben a DPR- kutatás és az OMHV kutatás kötelező).

1. **DPR- kutatás,**
2. DPR- kutatáshoz közvetlenül kapcsolódó **Intézményi kérdőív,**
3. **Oktatói munka hallgatói véleményezése** kérdőív,
4. **Rektori** utasítás alapján keletkezett kérdőívek,
5. **Rektorhelyettesi** utasítás alapján keletkezett kérdőívek,
6. **Dékáni/ Karközi Intézetvezetői** utasítás alapján keletkezett kérdőívek,
7. **Tanszékvezetői** utasítás alapján keletkezett kérdőívek.

A rendszer kialakításával az alábbi **eredmények** várhatók:

- ⇒ **átláthatóbb,** kezelhetőbb **struktúrát** kapunk, amely elősegíti az aktív állomány **válaszadói hajlandóságával** összefüggésbe hozható attitűdök pozitív irányban történő elmozdulását,
- ⇒ az egyetem vezetése olyan **releváns információk** birtokába jut, amelyek naprakész döntéshozatalt tesznek lehetővé,
- ⇒ az adatok alkalmasak lesznek **keresztmetszeti** és idősoros, **longitudinális** jellegű vizsgálatokra,
- ⇒ a kapott **eredmények összehasonlíthatóvá** válnak a DPR- kutatásokban részt vevő többi hazai egyetem adataival.

3. Egyetemi tanulmányok utáni életkori szakasz

A DPR- kutatások **harmadik életkori szakasza** a **végzett hallgatók** körét jelenti. Ebben az esetben az Educatio Nkft. által biztosított központi kérdőívek, előre meghatározott kérdésblokkok állnak rendelkezésre.

A kutatást szolgáló kérdőívek központi **standardizálásából** eredően, ezek az eredmények összehasonlíthatóvá válnak, ezáltal nyomon követhető válnak az időbeli folyamatok.

Nehézséget ebben az esetben az okoz, hogy a végzett diákokat **elérhetősége** sok esetben nem ismert. Ennek kiküszöbölésére szükség van egy olyan **adatbázis** létrehozására és **évenkénti aktualizálására**, amely segítségével, nagyobb valószínűséggel elérhetővé válik a végzett hallgatók döntő hányada.

Budapest, 2013. 06. 10.

Tisztelettel:

Oktatási Iroda