

# Oktatói munka hallgatói véleményezése

2017-2018-as tanév II. félév

## Oktatók

A **Nemzeti Közszerológati Egyetem** olyan örökséget hordoz, amely a tudást mindig értéknek, kiindulási alapnak tekintette. Ennek szellemisége ma is érződik az előadásokon, szemináriumokon, foglalkozásokon. A hallgatók hozzáállása, tanulni akarása példaértékű, amely arra predesztinálja őket, hogy a következő generációk meghatározó tagjai legyenek. Az Egyetem és tanárai előkészítik, segítik, támogatják ezt a törekvést. Az **OMHV felmérés** kapcsán a hallgatók **692 oktató 1067 tantárgyával** kapcsolatban fejtették ki véleményüket. Az általános vélekedéseket az alábbiakban foglaltuk össze.

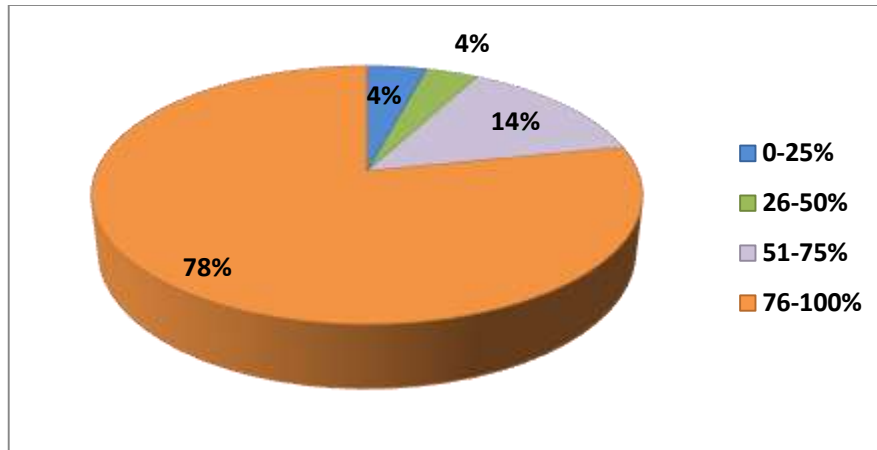
### Eredmények

1. A diákok **órákon való részvételi hajlandósága évek óta kimagasló**. A hallgatók **háromnegyede (78%) gyakori látogatója az előadásoknak, szemináriumoknak**. (1. ábra)
2. A hallgatók megítélése szerint az oktatók háromnegyede (72%) **jó előadói képességekkel** rendelkezik, akik követhetően adják át a tananyagot, amely döntő lehet a vizsgákra való eredményes felkészülésben. (2. ábra)
3. A hallgatók úgy látják, hogy az oktatók túlnyomó része (72%) **jól előkészíti a foglalkozásokat**. Megfelelő **szemléltető módszereket** használnak, amelyek segítségével elmélyülhet a megszerzett tudás. (3. ábra)
4. Az oktatók nagy része rendkívül **segítőkéssz** (72%), és minden segítséget megad annak érdekében, hogy a hallgatók sikerrel abszolválják az adott félévet. (4. ábra)
5. Az egyetemen oktató kollégák több mint fele (55%) rendkívül **pontos, szigorú időbeosztás** szerint tartja foglalkozásait. **Pontosan kezdi és fejezi be** óráit, amelyeken nincs üresjárat, kihasználja az órák hosszából adódó időbeli kereteket. (5. ábra)

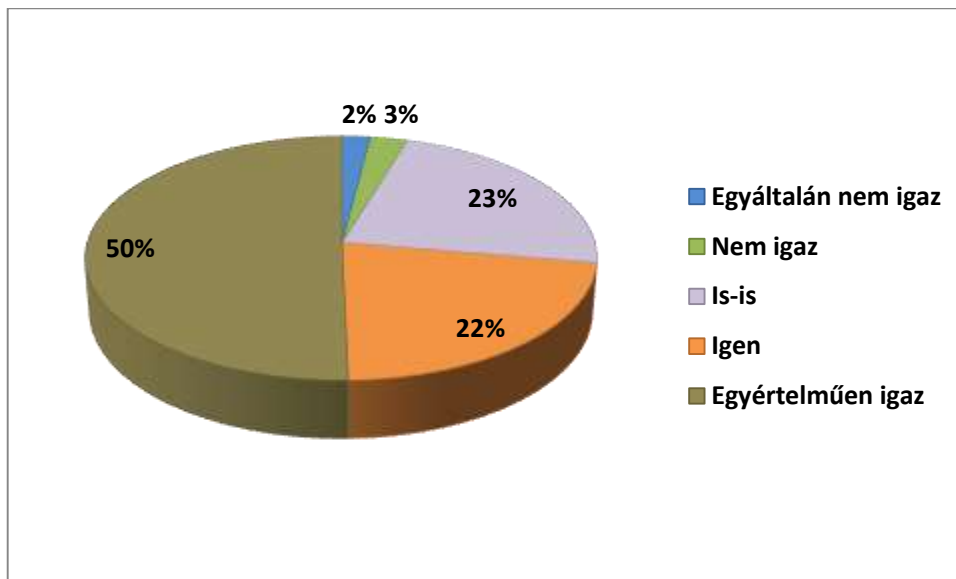
6. Az oktatók közel fele (49%) kapott **kiváló minősítést** a hallgatóktól, és további negyedük (23%) munkáját egyértelműen **pozitívan** minősítették diákjai. A kiváló és jó minősítések magas aránya várható volt, hiszen az oktatók segítőkészségét, pontosságát, felkészültségét mutató változók is ezt támasztották alá. (6. ábra)
7. A tantárgyak általános megítélése kapcsán a hallgatók megfogalmazták, hogy jórészt **adottak a tárgyi feltételek** (75,3%), a vizsgákra való felkészülésre ajánlott **oktatási segédanyagok** többnyire (74,4%) **teljes körűen lefedik a számonkérés tartalmi elemeit**. A hallgatók fele úgy érezte, hogy **sokat foglalkozott** az adott tárgy sikeres abszolválásával (49,7%), és közel ugyanennyien (47%) nyilatkozták, hogy tanult ismereteiket minden bizonnyal a **jövőben** is fel tudják használni. (7. ábra)
8. Az OMHV vizsgálatok során a **nyelvtanítás hatékonyságát** is mértük. A válaszadók a legnagyobb arányban (39%) **egyértelműen pozitívnak** ítélte meg az egyetemen folyó **nyelvtanulási lehetőségeket**. (8. ábra)
9. Összegezve megállapítható, hogy a hallgatók döntő mértékben **jónak ítélik meg** az Egyetemen folytatott oktatói tevékenységet.

Az Oktatók egészére vonatkoztatott gyakorisági eloszlások

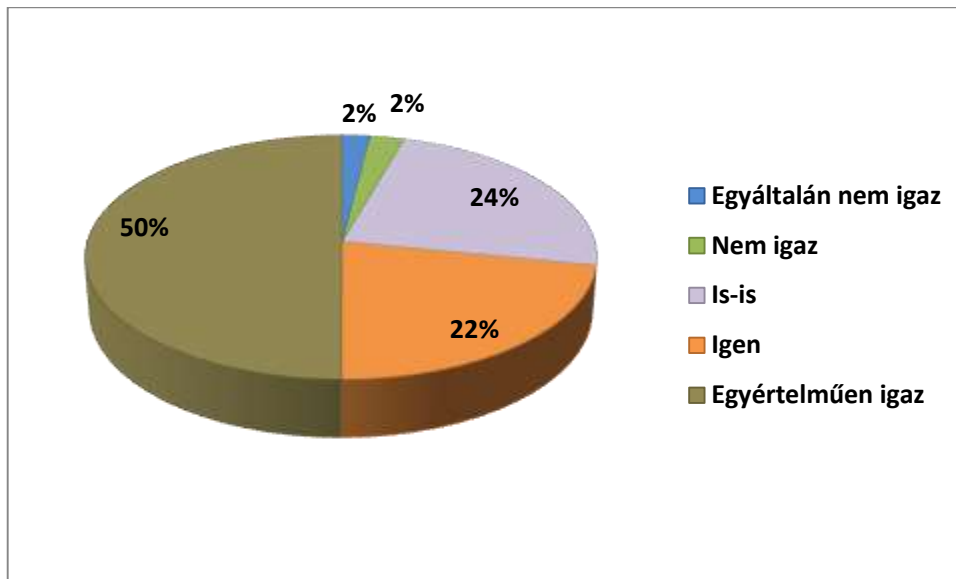
1. ábra. Az órák hány százalékán volt jelen?



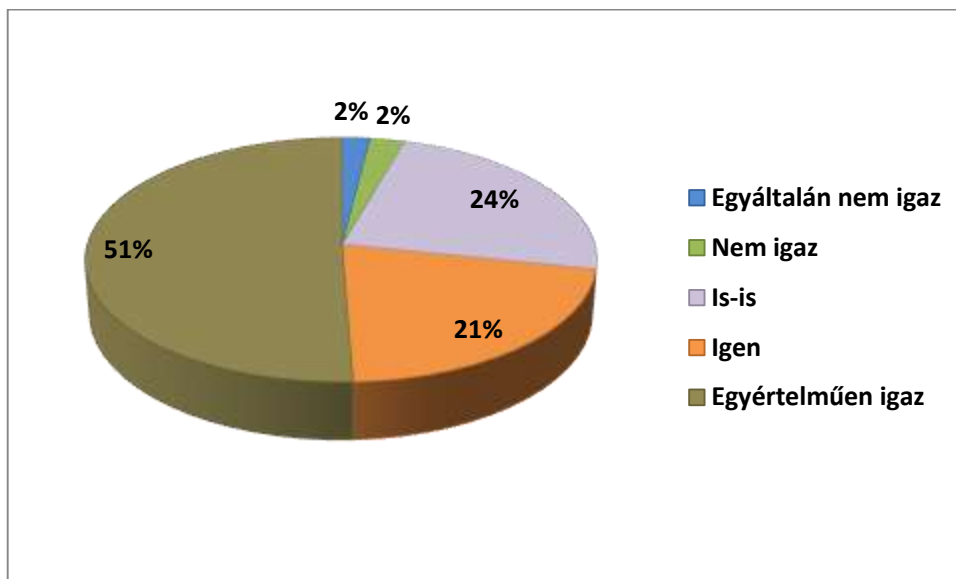
2. ábra. A hallgatóság számára követhetően adja elő a tananyagot?



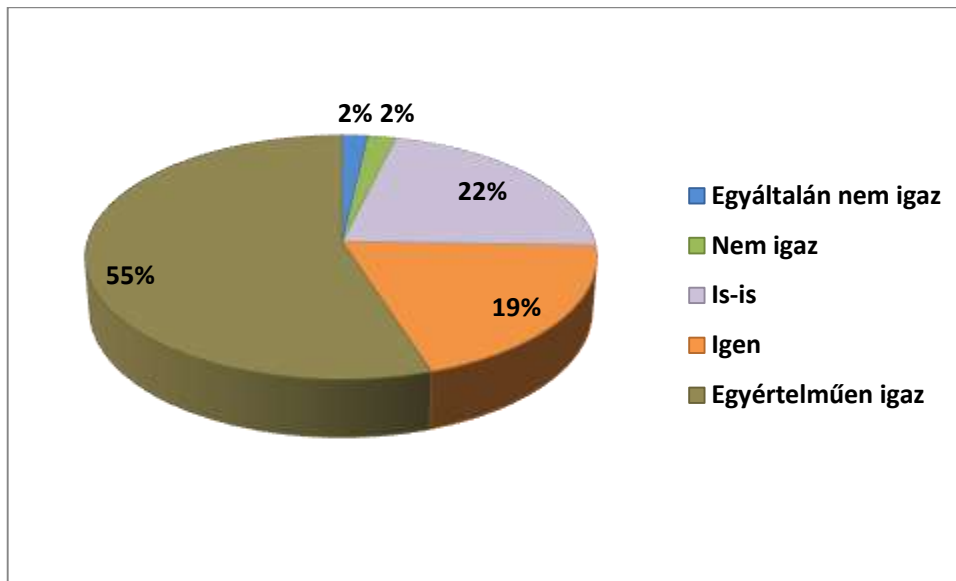
**3. ábra. Az oktató előkészíti a foglalkozásokat?**  
(szemléltetés, feladatok kidolgozása, szemináriumok előkészítése)



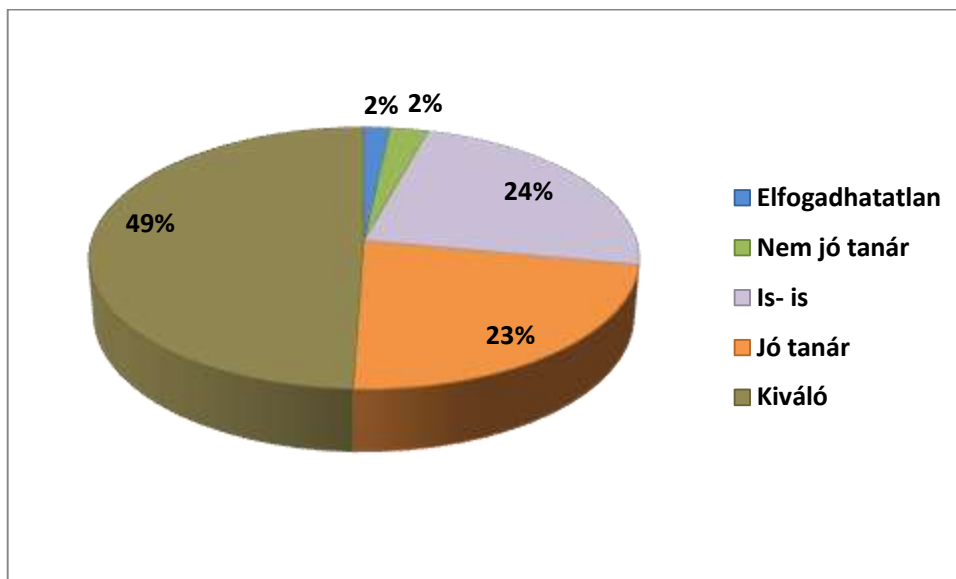
**4. ábra. Az oktató megad-e minden segítséget a tananyag elsajátításában?**



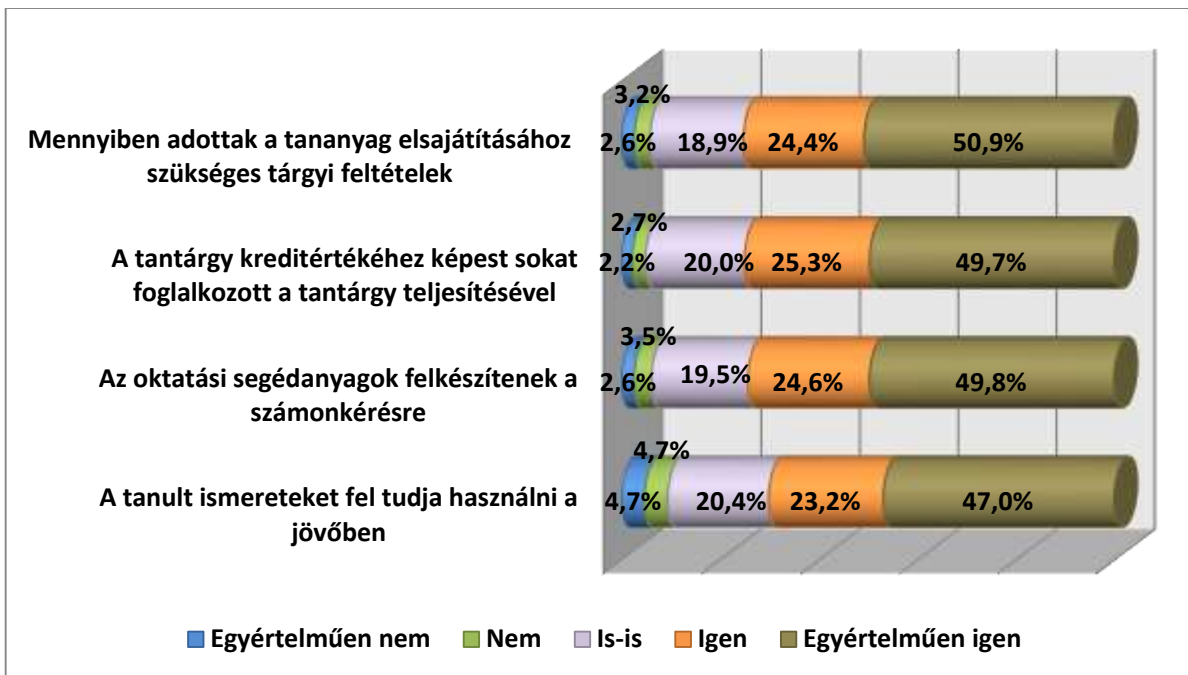
5. ábra Az oktató pontosan érkezik a foglalkozásra és azt pontosan fejezi be, a rendelkezésre álló időt mindig megfelelően kihasználja?



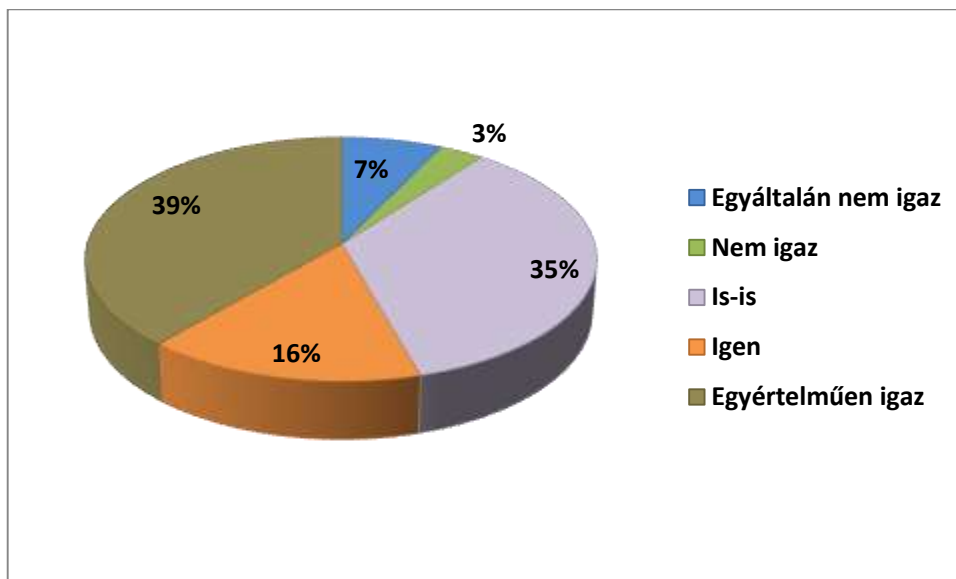
6. ábra. Hogyan tudná értékelni az oktatót összességében?



7. ábra. A tantárgyakkal kapcsolatos általános vélekedések



8. ábra. A nyelvórák elősegítették-e nyelvtudásának fejlődését?



## 2. számú melléklet

# Oktatói munka hallgatói véleményezése

## 2017/2018-as tanév II. félév

### Testnevelés

A **Nemzeti Közsolgálati Egyetem** szellemi műhelyként az ország meghatározó felsőoktatási intézménye. Emellett azonban az intézmény képzéseiben fontos szerepet kap a **testi nevelés** is. Az Egyetem célja, hogy minden hallgatója számára biztosítani tudja a szabadidő egészséges és kulturált eltöltését. Az Egyetem hallgatóinak sportos mentalitását feltételezik a Karok és Intézetek által nyújtott képzések jellemzői is: az egyetemre való bekerülés a legtöbb szak esetében **komoly fizikai felkészültséget** követel, ezt követően pedig az alapképzések során szintén számot kell adniuk a hallgatóknak fizikumuk állapotáról. Mindezek mellett az Egyetem által képviselt értékek között találhatjuk a „**Sportos Egyetem**” szlogent, amely szintén arra utal, hogy intézményünk hallgatóinak nemcsak szellemi, hanem a testi nevelését is fontosnak tartja.

A **Ludovika Campuson** elkészülő sportkomplexum minden bizonnyal hozzájárul ahhoz, hogy minden sportolni vágyó hallgató, egyetemi polgár megtalálja a számára megfelelő mozgásformát.

Mindezek ismeretében az egyetem vezetése számára is fontos, hogy a **hallgatók** miként **vélekednek** általában és konkrétan a **testnevelés tárgyról, a testnevelést oktatókról**. Ennek érdekében felmérésünkben a 2013-2014-es tanévben bevezetett, majd a 2014-2015-ös tanévben korszerűsített **kérdőíveket használtunk**.

A hallgatók **18 testnevelő tanár** munkáját véleményezték, és **27 tanóra** esetében fejtették ki véleményüket.

### Megállapítások:

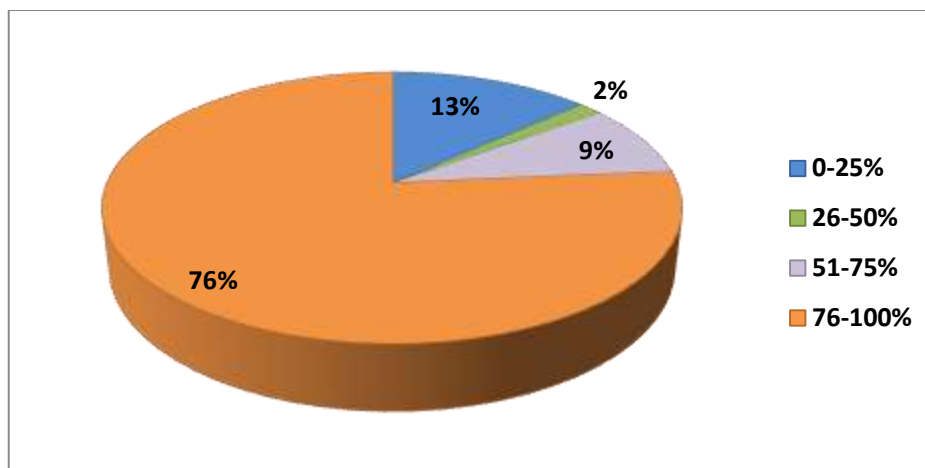
**A testnevelés tantárgyról és a testnevelő tanárok munkájáról alapvetően pozitív képet alakítottak ki magukban a hallgatók.**

1. A testnevelés órákon való **részvételi arány** **magasnak** nevezhető, hiszen a válaszadók **háromnegyede** (76%) az órák döntő részén megjelent, viszont minden hetedik (15%) hallgató rendszertelenül, vagy nem látogatja az órákat.(1. ábra)
2. A testnevelés órákon kapott **feladatok nehézségével** kapcsolatban megoszlottak a hallgatói vélemények. A válaszolók **harmada** (33%) **nem tartja nagy kihívásnak a kötelezők teljesítését**, ugyanakkor **közel ugyanekkora részük** (29%) szerint **egyáltalán nem** vagy csak **nehezen teljesíthetőek** a követelmények. (2. ábra)
3. A **hallgatók többsége** (68%) úgy ítéli meg, hogy a tananyag elsajátításához szükséges **körülmények** többé-kevésbé **biztosítva vannak** (ez minden évben emelkedő tendenciát jelent), ugyanakkor egyre kevesebb hallgató (8%) tartotta a feltételeket kevésbé kielégítőnek. (3. ábra)
4. A testnevelés tantárgyat összességében **pozitívan** ítélték meg a hallgatók, hiszen a válaszolók kétharmada (66%) hasznosnak ítélte meg a foglalkozásokat. (4. ábra)
5. A hallgatók jobbra úgy ítélték meg, hogy a **testnevelés tanárok felkészültek, pontosak**, hozzájárulnak ahhoz, hogy a sportot az **életük szerves részeként** kezeljék. Alapvetően **változatosak az órák**, amelyeken a testnevelő képes **motiválni** a diákokat, valamint **elméleti felkészítés** is kiegészíti a **gyakorlati** foglalkozásokat. (5. ábra)
6. A **testnevelő tanárok megítélése nagyon pozitív**, a hallgatók háromnegyede (75%) jónak- kiválóanak jellemezte őket. Minden negyedik tanuló (22%) vagy nem tudott (felmentés) vagy nem akart állást foglalni. Örömteli, hogy a hallgatók csekély aránya (3%) fogalmazta meg azt, hogy nem a pályára való a tanára. (6. ábra)

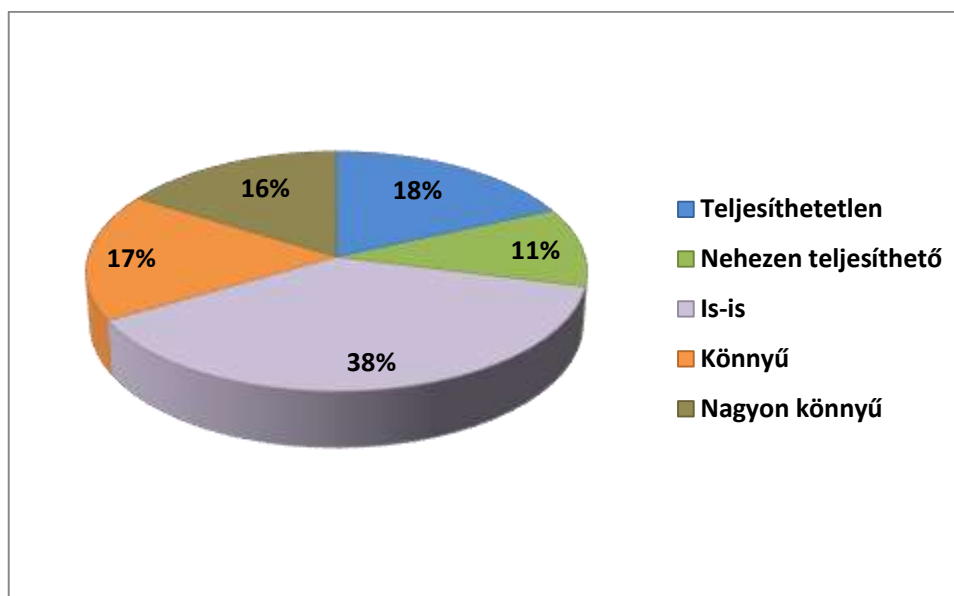


## A testnevelőkre vonatkoztatott gyakorisági eloszlások

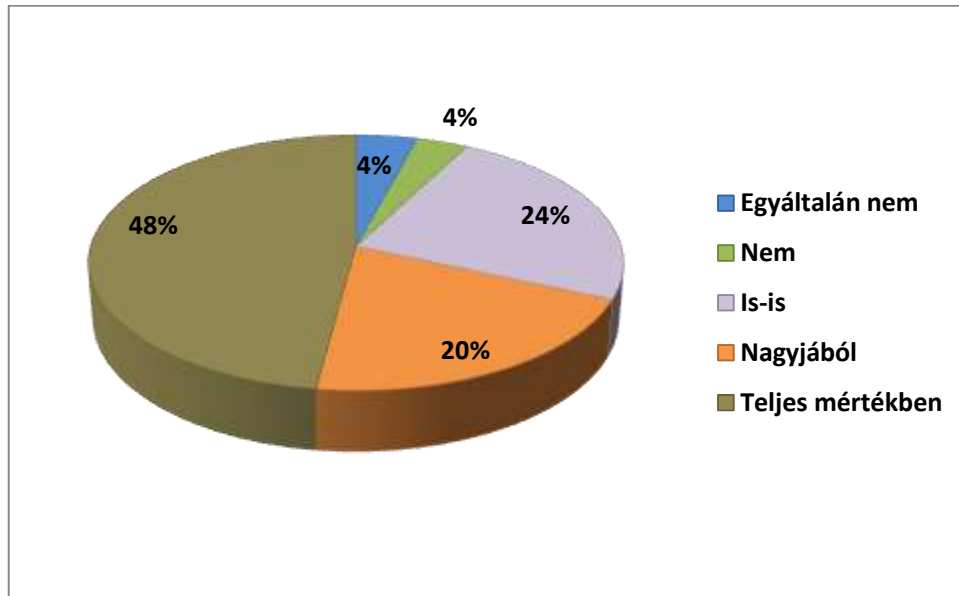
1. ábra. Az órák hány százalékán volt jelen?



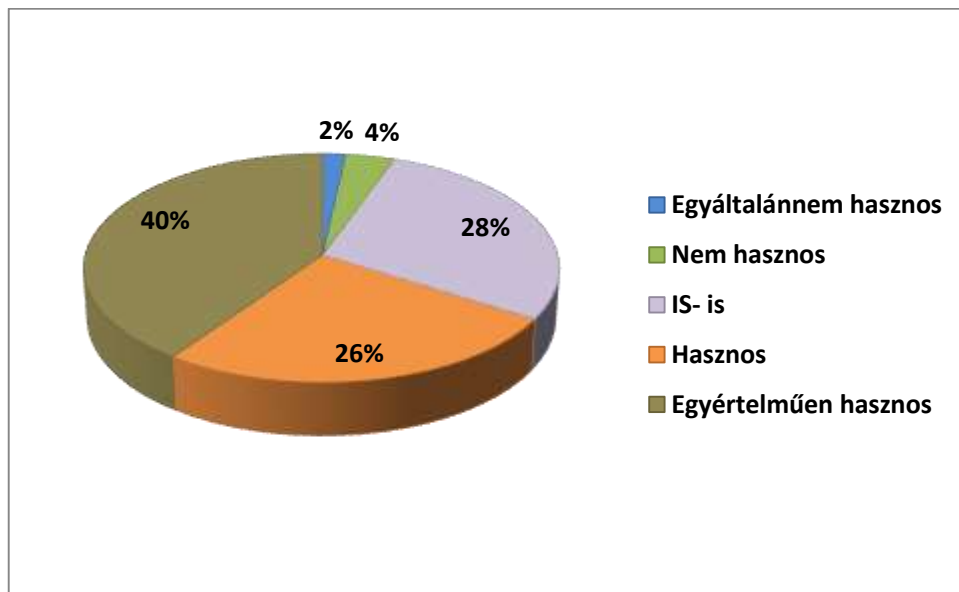
2. ábra. Mennyire tartja nehéznek a követelmények teljesítését?



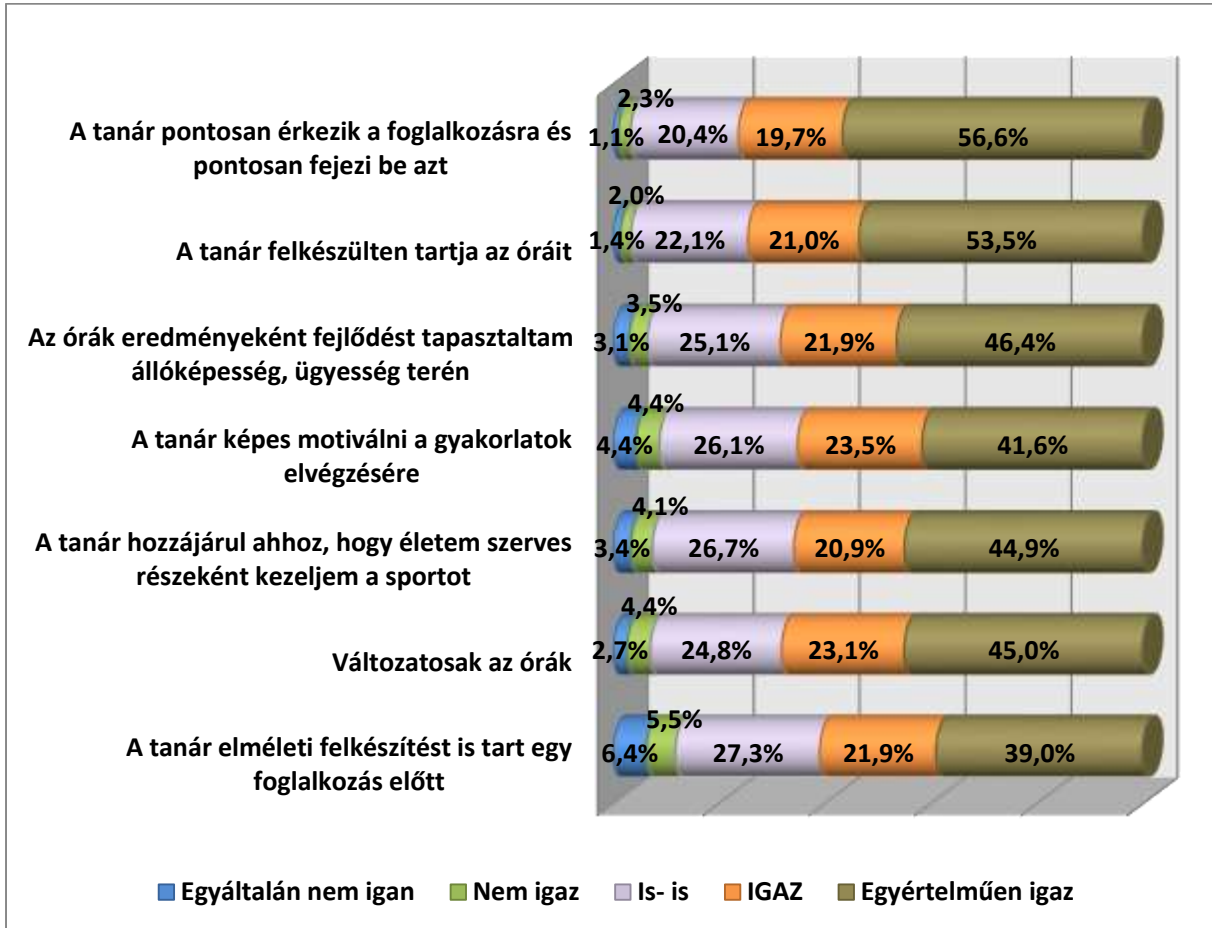
**3. ábra. Milyen mértékben adottak a tananyag elsajátításához a körülmények?  
(teremellátottság, eszközök megléte stb.)**



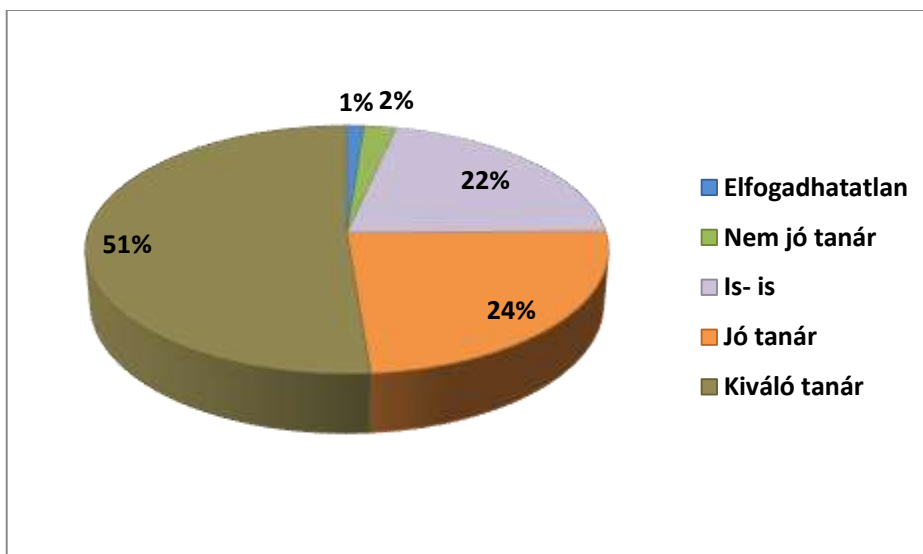
**4. ábra. Hogyan tudná értékelni a tárgyat összességében?**



5. ábra. A testnevelés tantárggyal kapcsolatos vélekedések



6. ábra. Hogyan tudná értékelni az oktatókat összességében?



### 3. számú melléklet

## Oktatói munka hallgatói véleményezése

2017-2018-as tanév II. félév

### Doktori képzés

Az OMHV felmérést az előző tanévben kiterjesztettük a **doktori iskolák** oktatóira, tantárgyaira is. A magyar tudományos elit képzése az Egyetem fontos célja, ezért az itt tanuló **doktoranduszok visszajelzései** fontos adalékként szolgálnak. Sajnálatos tény viszont, hogy a vizsgálandó három alminta között itt volt a **legkisebb a visszajelzések aránya** (a tavalyihoz hasonlóan).

Az OMHV kapcsán a doktoranduszok **76 oktató 80 tantárgyával** kapcsolatban fejtették ki véleményüket. Az általános vélekedéseket az alábbiakban foglaltuk össze.

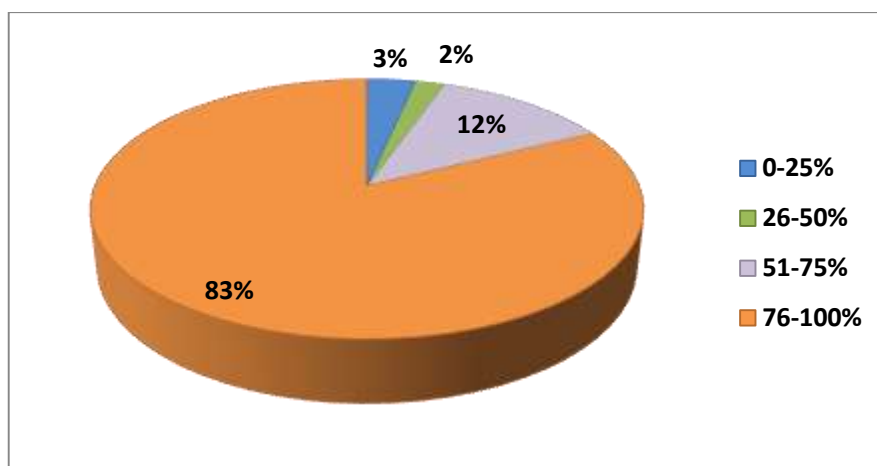
#### Eredmények

1. A doktoranduszok **órákon való részvételi hajlandósága magas**, a hallgatók **többsége (83%) gyakori látogatója az előadásoknak, szemináriumoknak**. (1. ábra)
2. A hallgatók megítélése szerint az oktatók döntő része (81%) **jó előadói képességekkel** rendelkezik, akik követhetően adják át a tudásukat, így hozzájárulva a hallgatók tudományos sikereiben. (2. ábra)
3. A hallgatók úgy látják, hogy az oktatók túlnyomó része (81%) **jól előkészíti a foglalkozásokat**. Megfelelő **szemléltető módszereket** használnak, amelyek segítségével elmélyülhet a megszerzett tudás. (3. ábra)
4. A fenti adattal megegyezően, a hallgatók ugyanakkora hányada szerint az oktatók nagy része rendkívül **segítőkész (83%)**, és minden segítséget megad annak érdekében, hogy a hallgatók sikerrel abszolválják az adott félévet. (4. ábra)
5. Az egyetemen oktató kollégák (86%) rendkívül **pontos, szigorú időbeosztás** szerint tartja foglalkozásait. **Pontosan kezdik és fejezik be** óráikat. (5. ábra)

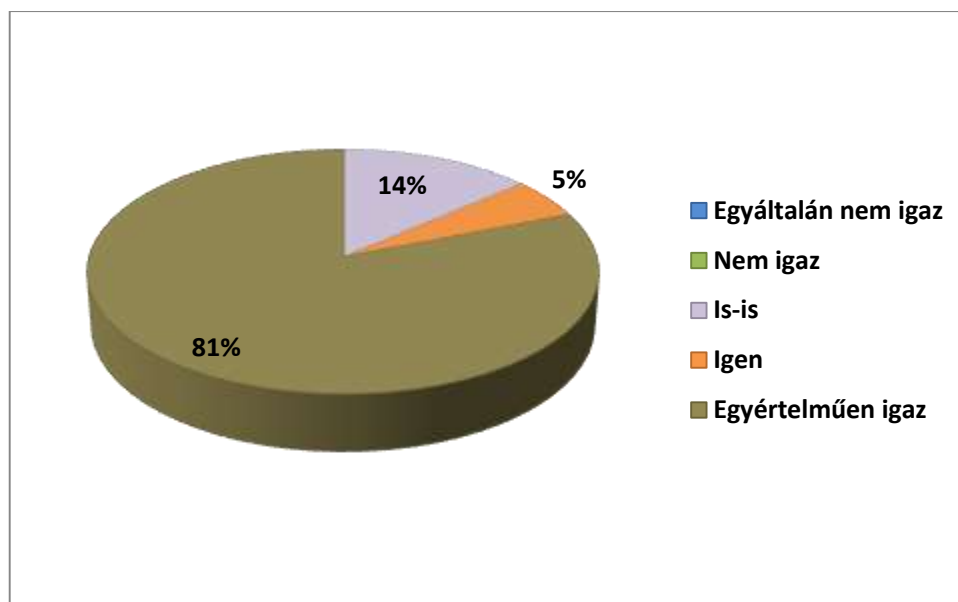
6. Az oktatók többsége (81%) kapott **kiváló minősítést** a hallgatóktól. A kiváló minősítések magas aránya várható volt, hiszen az oktatók segítőkészségét, pontosságát, felkészültségét mutató változók is ezt támasztották alá. (6. ábra)
7. A tantárgyak általános megítélése kapcsán a hallgatók megfogalmazták, hogy **minden segítséget megkapnak** ahhoz, hogy a tudomány művelésére felkészüljenek. A **tárgyi feltételek kiválóak**, és úgy érzik a **jövőben is használható tudást** kapnak. (7. ábra)
8. Összegezve megállapítható, hogy a hallgatók döntő mértékben **jónak ítélik meg** az Egyetemen folytatott oktatói tevékenységet.

## A doktori képzés egészére vonatkoztatott gyakorisági eloszlások

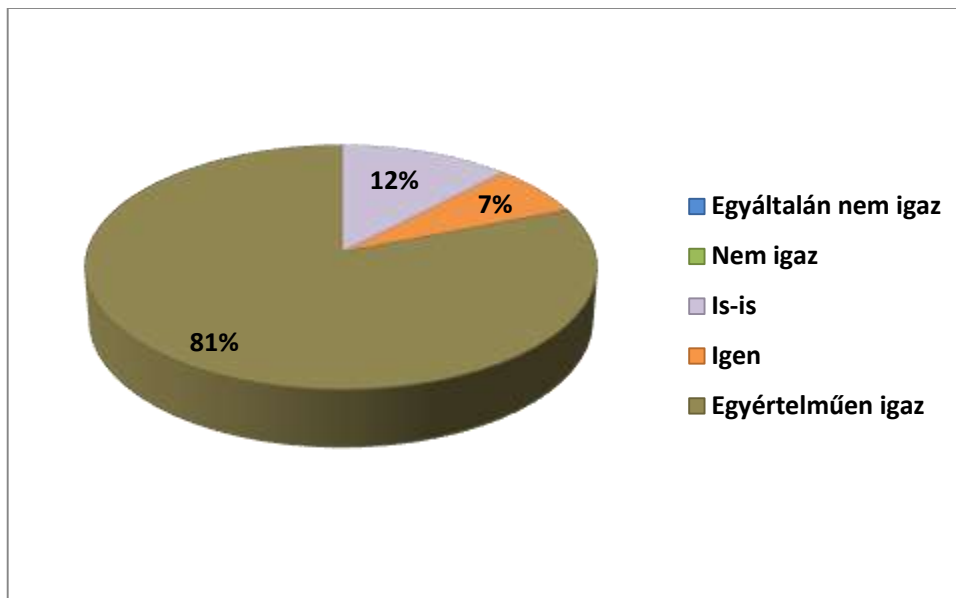
1. ábra. Az órák hány százalékán volt jelen?



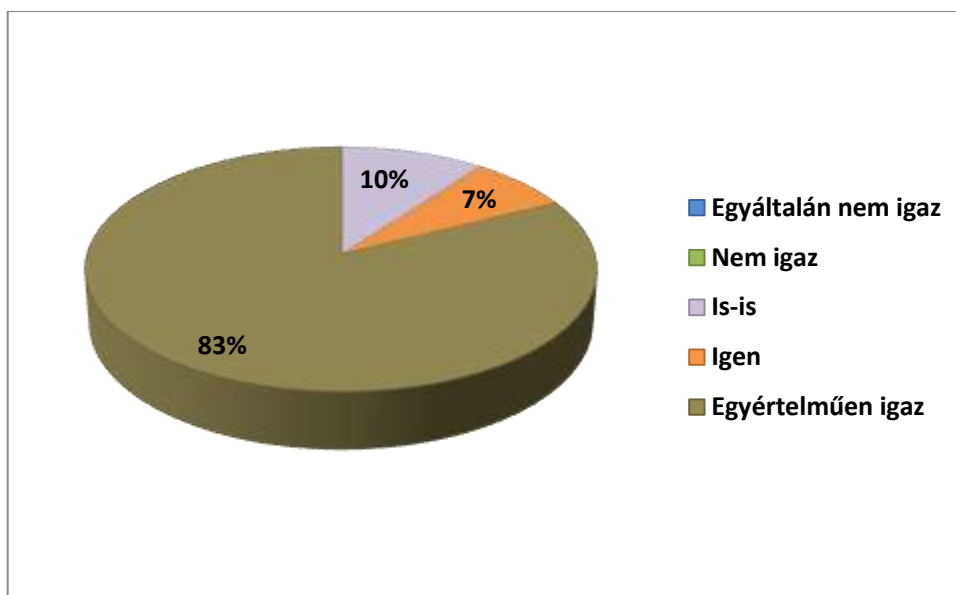
2. ábra. A hallgatóság számára követhetően adja elő a tananyagot?



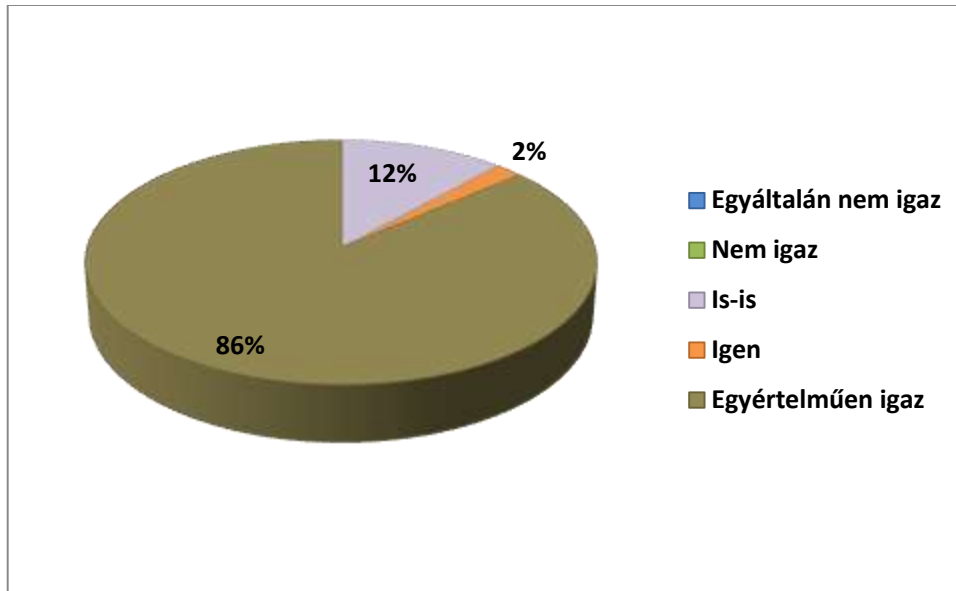
**3. ábra. Az oktató előkészíti a foglalkozásokat?  
(szemléltetés, feladatok kidolgozása, szemináriumok előkészítése)**



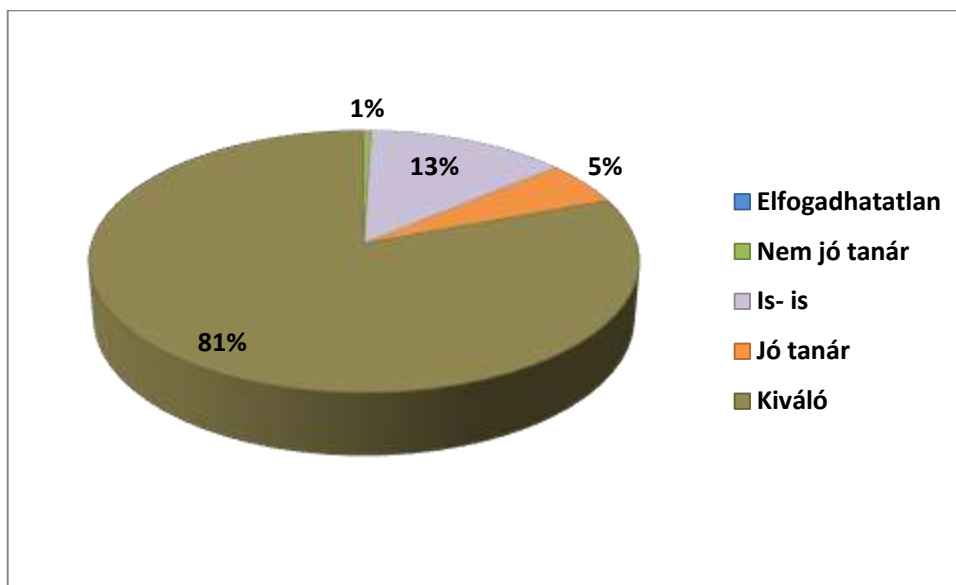
**4. ábra. Az oktató megad-e minden segítséget a tananyag elsajátításában?**



5. ábra Az oktató pontosan érkezik a foglalkozásra és azt pontosan fejezi be, a rendelkezésre álló időt mindig megfelelően kihasználja?



6. ábra. Hogyan tudná értékelni az oktatót összességében?





7. ábra. A tantárgyakkal kapcsolatos általános vélekedések

