

Képzés	Rövid leírás
Dr. Bács Zoltán György: A hálózati megközelítés alkalmazása az oktatásban, különös tekintettel a digitális oktatásra	Az előadás feltárja az egymással tematikailag, szakmailag és alkalmazásuk szempontjából összekapcsolható tantárgyak oktatásának lehetőségeit, illetve azt, hogy az összekapcsolt, szélesebb körű ismereteket adó tananyag elsajátítását mennyire segítik a digitális állandó, illetve ad hoc adatbázisok. A képzést ajánljuk minden olyan kolléga számára, aki alap, vagy alkalmazott kutatásokkal is foglalkozik.
Dr. Bács Zoltán György: Hallgatóbarát oktatási technikák	A jelenleg általánosan alkalmazott frontális deklaratív módszerek hiányosságai mindenki számára ismertek. Az eredményesség és hallgatói teljesítmény növelése érdekében folyamatos szükség van annak feltárására, hogyan vonjuk be a hallgatót a tantárgy értelmezésébe, hogyan helyezzük el a tantárgyat a többi tantárgy komplex rendszerében. Alakítsuk ki együtt a módszert, hogyan tegyük a hallgatót a saját képzésének aktív résztvevőjévé.
Dr. Bács Zoltán György: Komplex hálózati megközelítés alkalmazása az oktatásmódszertanban és a tantárgyi programok felépítésében	A tantárgyak oktatásához szükséges, de nem csupán tantárgy-specifikus, egymásra épülő és kiegészítő ismeretek hálózatba rendezett felépítése, valamint az így felépített tantárgyak oktatásához szükséges módszerek kialakítása.
Bányász-Váczi Kincső Boróka: A láthatatlan kolléga, aki nem kér kávét és nem megy szabadságra: MI az egyetemi hétköznapiakban	A képzés célja, hogy közérthető módon mutassa be a mesterséges intelligencia működésének alapelveit, valamint gyakorlati alkalmazhatóságát az egyetemi oktatói és kutatói tevékenységekben. A képzés nem feltételez előképzettséget; a technológiai alapok áttekintésével kívánja megalapozni a résztvevők tudását, különös figyelmet fordítva arra, hogy milyen területeken hasznos a mesterséges intelligencia használata, és hol szükséges megőrizni az emberi kontrollt. A képzés további célja, hogy a mesterséges intelligencia alkalmazását ne csupán a tananyagfrissítés és vizuális tartalomkészítés eszközeként mutassa be, hanem mint a kutatási folyamatok tervezését támogató módszertani segédletet is. A résztvevők olyan eszközöket és technikákat ismerhetnek meg, amelyek elősegítik a tudatosan felépített kutatási terv kialakítását, és hozzájárulnak a korszerű, rendszerezett tudományos munka megvalósításához. A képzés külön figyelmet fordít a hatékony promptolás elsajátítására, amely a mesterséges intelligencia releváns és pontos válaszainak alapfeltétele. Emellett a képzés kitér a technológia biztonságos használatának kérdéseire, valamint az etikai normákra is, amelyek elengedhetetlenek a felelős alkalmazáshoz. A képzés arra hivatott, hogy gyakorlati tudásra épülő alapot biztosítson, amely támogatja az önálló kísérletezést és az egyéni alkalmazási lehetőségek kialakítását a mesterséges intelligencia oktatásban és kutatásban történő hasznosításához.
Czékusné Bíró Nóra: 5-10 perc játék, 50 perc figyelem– Módszertani ötletbörze nyelvtanároknak	Hogyan indítsuk lendületesen az órát? Hogyan tehetjük élményszerűvé a gyakorlást? Hogyan vihetjük bele a szaknyelv oktatásába is a játékosságot? Ez a gyakorlatorientált workshop változatos, könnyen bevezethető játékokat mutat be, amelyeket a nyelvórák elején vagy közben kiválóan alkalmazhatunk ismétléshez, a tanultak mélyítéséhez. A résztvevők kipróbálhatják a játékokat, és ötleteket kapnak arra, hogyan adaptálják őket saját tanítási környezetükhöz.
Czékusné Bíró Nóra: Azok a mumus német hangok	Sokan úgy tartják, hogy egy idegen nyelv kiejtését csakis gyermekkorban lehet akcentusmentesen elsajátítani és azt is kizárólag a célszországban. E két tényező valóban kedvező nyelvelsajátítási körülményeket teremt meg. Annál sincs minden veszve, akinek ez ugyanakkor nem adatott meg. Felnőtt korban is lehet tenni azért, hogy javítsunk a kiejtésünkön egy általunk akár jól ismert és régóta használt nyelven is. Interaktív és játékos formában sorra vesszük a magyar anyanyelvűek számára nehézséget jelentő német mássalhangzókat és magánhangzókat. Aki eljön, részt vehet egy hagyományosnak nem mondható német órán, ahová mindenképp hozzon magával kísérletező kedvet és nyitottságot. Az egészet pedig megfűszerezzük egy csipet rendészeti szókinccsel is. A kurzusra minimum B1-es tudásszinttől érdemes jelentkezni.
Czékusné Bíró Nóra: Mondod vagy kérdezed? Avagy beszédszándékok kifejezése hanglejtéssel	Mitől lesz ugyanaz a mondat egyszer egy állítás, egyszer pedig egy meglepődést kifejező kérdés? Mik azok az intonációk jellemzők, amikre érdemes figyelni, amikor magyar anyanyelvűként kommunikálunk németül? Interaktív és játékos formában keressük a választ a fenti kérdésekre. Aki eljön, részt vehet egy hagyományosnak nem mondható német órán, ahová mindenképp hozzon magával kísérletező kedvet és nyitottságot. Az egészet pedig megfűszerezzük egy csipet rendészeti szókinccsel is. A kurzusra minimum B1-es tudásszinttől érdemes jelentkezni.
Dr. Dominek Dalma Lilla: A tanulás társadalmi dimenziói a 21. században	A képzés a tanulás társadalmi, kulturális és gazdasági szerepét elemzi a 21. század gyorsan átalakuló környezetében. Részletesen tárgyalja a tehetséggondozás és az élethosszig tartó tanulás szerepét a kortárs tanulási kultúrák formálásában, valamint ezek hatását a társadalmi mobilitásra, az esélyegyenlőségre és az innovációra. A képzés keretében a résztvevők három eltérő társadalmi modell összehasonlító elemzésén keresztül mélyíthetik el ismereteiket a tanulás intézményesülésének, legitimációjának és társadalmi beágyazottságának következményeiről. A kurzus célja, hogy elméleti és reflexív keretet biztosítson az oktatók számára a tanulás sokdimenziós értelmezéséhez, és rávilágítson arra, miért kiemelten fontos a felsőoktatási tanulási ökoszisztémák tudatos fejlesztése a fenntartható társadalmi és gazdasági fejlődés érdekében.
Dr. Horváth Attila: Az egyetemi oktatás módszertana	Az ÁNTK Állam- és Jogtörténeti Tanszék tanszékvezetője osztja meg negyvenéves pályafutása során szerzett oktatói tapasztalatait. Az egyetemi oktatókat is fel kell készíteni arra, hogyan tartsanak különböző típusú előadásokat: egyetemi kurzusokat, tudományos konferencia előadásokat, vagy ismeretterjesztő előadásokat laikus közönség számára. Emellett fontos, hogy elsajátítsák a szemináriumok órák vezetését és a vizsgáztatás módszereit, valamint a médiaszereplés alapjait is.
Dr. Horváth Attila: Inkluzív, izgalmas, inspiráló – mire jó a Kahoot?	A képzés a Kahoot, az egyik legnépszerűbb online oktatástámogató platformmal való ismerkedést szolgálja. A Kahoot kiválóan alkalmas az órák színeesebbé és izgalmasabbá tételére: jól jöhet a közös gondolkodás elősegítéséhez és a hallgatói viszonyulás feltérképezéséhez, de a komoly vagy kevésbé komoly számonkérésekhez is tökéletes választás.

Dr. Horváth Attila: Tesztkészítés a Moodle-ben	A teszt a Moodle egyik leghasznosabb funkciója, hiszen lehetőség nyílik a hallgatók online, oktatói jelenlét nélküli felmérésére/vizsgáztatására, ráadásul a tesztek – az esszékérdések kivételével – „saját magukat kijavítják”. A képzés során bemutatom a teszt összeállításának lépéseit, a feladattípusokat és a számos beállítási lehetőségeket. A képzést ajánljuk azoknak a kollégáknak, akik élnének az online ismeret-ellenőrzés lehetőségével.
Dr. Kelemen Miklós: A digitális tartalomátadás és content marketing módszereinek hasznosítása az oktatásban	A content marketing révén történő tartalomfogyasztás napjaink döntő jelentőségű olvasási és ismeretszerzési technikája, folyamata. A hagyományos, frontális-hierarchikus tartalomátadás jellemzői ettől jelentősen eltérnek, ezért lehet hasznos a content marketing, felhasználói interakciókra (cta) építő és azt elérni szándékozó tartalomátadási technikáinak megismerése. Elsősorban azon oktatók számára ajánljuk a képzést, akik jelenléti formában megvalósuló alap kurzusokat, szemináriumokat vagy választható tantárgyakat hirdetnek meg.
Dr. Korpics Márta Katalin: Esettanulmány a felsőoktatásban	Az esettanulmány mint tudományos módszer születését a 19-20. század fordulójára datáljuk. Itt alapvetően azokra az antropológiai, etnográfiai, szociológiai terepmunkák összegzésére gondolhatunk, amelyek egy adott társadalom, népcsoport leírását adták. Ezek a munkák nemcsak leírások, de elemzések is voltak egyben. A tudományos kutatási módszertan mellett már nagyon korán megjelent az esettanulmány mint oktatási módszer, főként a jogi területen, jogi esetek bemutatásával a jogi alapelvek értelmezésében. A workshop során a résztvevőkkel közösen körbejárjuk a módszer felsőoktatási alkalmazásának lehetőségeit, előnyeit és hátrányait. A workshop második részében pedig az esettanulmány óratervezési lehetőségeit és tudnivalóit nézzük meg.
Dr. Laposa Tamás: Az SPSS használata a gyakorlatban	Az SPSS egy könnyen kezelhető statisztikai szoftver, amely részletes adatelemzések és kimutatások készítését teszi lehetővé. Az előadás során a résztvevők megismerkedhetnek a szoftver általános használatával, valamint betekintést nyerhetnek az adatfeldolgozás, az adatelemzés és az adatvizualizáció különféle technikáiba.
Dr. László Gábor: Hatékony tesztkészítés Moodle-ben – kérdésbanktól a vizsgáig	A képzés gyakorlati megoldásokat kínál a Moodle kérdésbankjára épülő tesztkészítésre, az automatizált értékelésre, a személyre szabott visszajelzésekre, valamint a mesterséges intelligencia korában felmerülő vizsgáztatási kihívások kezelésére. Ez a képzés azoknak az oktatóknak szól, - akik már rendelkeznek kérdésbankkal, vagy ilyet terveznek használni, - akik Moodle-ben zárthelyit, vizsgát vagy nagy létszámú tesztet tartanak, - akik szeretnék automatizálni az értékelést, - akik szeretnék csökkenteni a csalás lehetőségét, - akik szeretnék tudatosabban kezelni a visszajelzéseket és pontozást. Előfeltétel: kérdésbank-alapismeret (vagy Kérdéskészítés és kérdésbank a Moodle-ben – az alapoktól az MI-alapú megoldásokig elvégzése.)
Dr. László Gábor: Kérdéskészítés és kérdésbank a Moodle-ben – az alapoktól az MI-alapú megoldásokig	A résztvevők gyakorlati példákon keresztül ismerhetik meg, hogyan lehet jó minőségű, újrahasznosítható kérdéseket létrehozni, és ezt a folyamatot oktatói kontroll mellett hogyan támogathatja a mesterséges intelligencia. Ez a képzés azoknak az oktatóknak szól, - akik Moodle-ben szeretnének tesztek készíteni, de bizonytalanok a kérdésírásban, - akik most kezdik a Moodle teszt funkcióinak használatát, - akik szeretnék rendszerezni meglévő kérdéseiket, - akik hosszú távon újrahasznosítható kérdésbankot szeretnének kialakítani, - akik szeretnék kipróbálni a mesterséges intelligenciát segédeszközként, nem pedig helyettesítőként. Előfeltétel: alap Moodle-használati ismeretek.
Dr. László Gábor: Moodle a gyakorlatban	A workshop keretében megnézzük, hogyan használható a Moodle a hallgatói jelenlét rögzítésére nemcsak számítógépes laborban, de akár előadótermi környezetben is. A workshop második felében az évközi szöveges feladatok kezelésének, értékelésének és igény szerint szövegegyezőség vizsgálatának (Turnitin) beállítási lehetőségeit vizsgáljuk meg.
Dr. Magasvári Adrienn és Dr. Kajtár Edit: Máshogy tanulnak? Máshogy tanítunk? - Generációtudatosság a felsőoktatásban workshop	Az ÁNTK Emberi Erőforrás Tanszékének HRM Kutatócsoportja generációkutatást végzett nemzetközi és hazai viszonylatban egyaránt. Ennek eredményeit, tapasztalatait osztjuk meg a téma iránt érdeklődő kollégákkal. A workshopon a kutatási tapasztalatokat felhasználva, a generációmenedzsment témaköréhez kapcsolódóan érintjük a munkáltatói márka és a L&D kérdéskörét, természetesen adaptálva ezeket a felsőoktatási környezetbe és összekapcsolva a "generációtudatos" kurzustervezéssel/kurzusfejlesztéssel, a hatékony tanulást és fejlesztést segítő módszerekkel.
Dr. Ördögh Tibor: Hogyan törjük át a gátat? Mi érhető el a támogató környezetben és gyakorlatok segítségével.	Mi érhető el támogató környezetben és gyakorlatok segítségével? Gyakran szembesülünk azzal, hogy a hallgatók kevésbé motiváltak a feladatok elvégzése során vagy széthúzó csoportokat találunk. A legfontosabb cél minden hallgató saját képességei, erősségei és gyengeségei szerinti fejlesztése lehet, mely csak olyan környezetben valósulhat meg, ahol biztonságban érzik magukat. A képzés olyan gyakorlati technikákat mutat be, mellyel megteremthető a hallgatók számára ezen közeg, illetve olyan motivációs lehetőségeket mutat be, amellyel a hallgatókhoz közelebb hozható a tananyag. Kitérünk azon hallgatói viselkedések kezelésére is, melyek problémásabbak, így az "osztály bohóca" vagy a visszahúzó hallgatók bevonása az aktív tanulási folyamatba.

Papp Éva: 1 kép többet mond 1000 szónál	A vizuális kommunikáció elengedhetetlen eleme a mai világnak. Ha szeretné, hogy üzenetei a lehető leghatékonyabban ériék el célcsoportját, akkor ez a képzés Önnek szól. Megtanulhatja, hogyan készíthet vizuálisan vonzó és interaktív elemeket, mint például szöfelfhők és gondolatterképek. Ezek segítségével bonyolult információkat tehet áttekinthetővé és prezentációit emlékezetesebbé.
Papp Éva: Kommunikáció és tananyagmegosztás (Kőleves Projekt I.)	Kőleves meséjében tápláló és közösségépítő étel lesz abból, ami elsőre semminek tűnik. Ugyanez igaz a digitális eszközeinkre is: az alapvetően mindenki gépén ott lapuló programok (Teams, OneNote, PowerPoint, Forms) elsőre hétköznapiaknak tűnhetnek, de ha kreatívan és közösen használjuk őket, meglepően sokat adhatnak az oktatás mindennapjaihoz. A négy alkalmas műhelymunka célja, hogy az oktatók biztos alapokat kapjanak az IKT-eszközök használatában, miközben ötleteket és bátorságot nyernek a saját tanításuk gazdagításához. Forms és Teams - Alapvető kommunikációs és anyagmegosztási praktikák, hogy mindenki hozzá tudjon járulhasson a közös tanulási élményhez.
Papp Éva: Kommunikáció és tananyagmegosztás (Kőleves Projekt III.)	Kőleves meséjében tápláló és közösségépítő étel lesz abból, ami elsőre semminek tűnik. Ugyanez igaz a digitális eszközeinkre is: az alapvetően mindenki gépén ott lapuló programok (Teams, OneNote, PowerPoint, Forms) elsőre hétköznapiaknak tűnhetnek, de ha kreatívan és közösen használjuk őket, meglepően sokat adhatnak az oktatás mindennapjaihoz. A négy alkalmas műhelymunka célja, hogy az oktatók biztos alapokat kapjanak az IKT-eszközök használatában, miközben ötleteket és bátorságot nyernek a saját tanításuk gazdagításához. PowerPoint Online - Hogyan lehet "étvágygerjesztően" megjeleníteni a tananyagot? Tippek a vizuális, közös és hatásos tananyag bemutatásra.
Papp Éva: Mentimeter I. - Interaktív prezentációs szoftver	A képzés rövid leírása: Csatlakozzon 90 perces jelenléti workshopunkhoz, ahol a Mentimeter alkalmazásának lehetőségeit mutatjuk be a felsőoktatásban. A workshop célja, hogy az oktatók megismerjék és elsajátítsák a Mentimeter használatát, amely kiváló eszköz az interaktív oktatás és a hallgatói bevonódás növelésére. A résztvevők megtanulják, hogyan készítsenek valós idejű szavazásokat, kérdőíveket és visszajelzéseket, valamint hogyan használják ezeket az eszközöket az órák során. A workshop végére minden résztvevő magabiztosan fogja tudni alkalmazni a Mentimetert. Néhány példa: Valós idejű szavazások, Kérdőívek és visszajelzések, Kvízek és tesztek, Szöveges válaszok gyűjtése, Rangsorolás.
Papp Éva: NotebookLM a felsőoktatásban	Ez a 90 perces interaktív workshop bemutatja, miként válhat a Google mesterséges intelligencia alapú jegyzetelője a kutatás és a tananyagfejlesztés hatékony segédtségévé. A résztvevők megtanulják, hogyan alakíthatják saját forrásait (PDF-ek, prezentációk, weboldalak) strukturált tudásbázissá, amelyből az AI segítségével pillanatok alatt készíthetnek vázlatokat, kvízeket vagy akár edukatív podcastokat. A képzés végére az oktatók képessé válnak a NotebookLM magabiztos használatára, amivel jelentősen csökkenthetik az adminisztratív terheiket és személyre szabottabb támogatást nyújthatnak hallgatóiknak.
Papp Orsolya r. alezredes: Motiváció OneNote-tal (Kőleves Projekt II.)	Kőleves meséjében tápláló és közösségépítő étel lesz abból, ami elsőre semminek tűnik. Ugyanez igaz a digitális eszközeinkre is: az alapvetően mindenki gépén ott lapuló programok (Teams, OneNote, PowerPoint, Forms) elsőre hétköznapiaknak tűnhetnek, de ha kreatívan és közösen használjuk őket, meglepően sokat adhatnak az oktatás mindennapjaihoz. A négy alkalmas műhelymunka célja, hogy az oktatók biztos alapokat kapjanak az IKT-eszközök használatában, miközben ötleteket és bátorságot nyernek a saját tanításuk gazdagításához. A OneNote alapjai és szabadulószoa - Mitől lesz izes a tanulás? Motivációs eszközök és játékos visszajelzés, hogy a hallgatók ne csak jóllakjanak, hanem kedvet is kapjanak a folytatáshoz.
Papp Orsolya r. alezredes: Tananyag-készítés OneNote-tal (Kőleves Projekt IV.)	Kőleves meséjében tápláló és közösségépítő étel lesz abból, ami elsőre semminek tűnik. Ugyanez igaz a digitális eszközeinkre is: az alapvetően mindenki gépén ott lapuló programok (Teams, OneNote, PowerPoint, Forms) elsőre hétköznapiaknak tűnhetnek, de ha kreatívan és közösen használjuk őket, meglepően sokat adhatnak az oktatás mindennapjaihoz. A négy alkalmas műhelymunka célja, hogy az oktatók biztos alapokat kapjanak az IKT-eszközök használatában, miközben ötleteket és bátorságot nyernek a saját tanításuk gazdagításához. OneNote osztályjegyzet - Hogyan rendszerezzük a hozzávalókat? Tananyagkészítés és tudásszervezés, hogy a tanultak mindenki számára hozzáférhetőek legyenek, akárcsak egy jól rendszerezett receptkönyv.
Dr. Petruska Ferenc: Akadémiai munka mesterséges intelligenciával	A képzés során az akadémiai adatszolgáltatási megközelítésen keresztül tekintjük át az LLM-ek (pl. ChatGPT) használatának „tízparancsolatát”. A résztvevők megismerik a professzionális akadémiai prompt-olás technikáit, az írott szövegek manipulálásának és ellenőrzésének módszereit, valamint a mesterséges intelligencia etikus alkalmazásának kereteit. A kurzus gyakorlati útmutatást ad a jegyzetkészítés, a szakirodalmi vázlatgenerálás és a hallgatói dolgozatok MI-támogatott értékelésének folyamataihoz, kitérve az EU AI Act vonatkozó szabályozására is.
Rémai Dániel: Adatalapú megközelítések és mesterséges intelligencia alkalmazások a tudományos kutatásokban (elmélet+gyakorlat)	A képzés betekintést nyújt a legmodernebb adatelemzési módszerekbe és mesterséges intelligencia alapú eszközökbe, amelyek hatékonyan támogathatják a tudományos kutatások tervezését, kivitelezését és értékelését. A résztvevők megismerik az adatgyűjtés, -feldolgozás és -vizualizáció legjobb gyakorlatait, a gépi tanulás alapjait, valamint konkrét kutatási példákon keresztül láthatják, miként segítheti az MI az új tudományos eredmények feltárását. A program gyakorlatorientált, és külön hangsúlyt fektet a kutatói munka hatékonyságának növelésére.
Rémai Dániel: Adatműveltség és adatvezérelt gondolkodás	A képzés célja az adatműveltség fejlesztése, valamint annak bemutatása, hogyan válhat az adatvezérelt gondolkodás a biztonságpolitikai és rendészeti oktatás szerves részévé. A résztvevők megismerkednek az adatok kritikus értelmezésének alapjaival, nyílt forrású adatbázisokkal, valamint azzal, miként támogathatják az adatok az oktatást a mindennapi szakmai gyakorlatban.
Rémai Dániel: Dashboard készítése Excelben (gyakorlat)	A workshopok célja, hogy a résztvevők megismerjék az adatok valódi jelentőségét és el tudják helyezni a különböző adatgyűjtési, -elemzési és adatvizualizációs módszereket egy szervezett rendszerben. A hazai és nemzetközi jó gyakorlatok ötleteket adnak és a közösen gyakorolva megismerünk alapvető adatkezelési módszereket, amelyekre egyéni igények szerint lehet tovább építkezni.

Rémai Dániel: Grafikonok és adatvizualizáció Excelben (gyakorlat)	A workshopok célja, hogy a résztvevők megismerjék az adatok valódi jelentőségét és el tudják helyezni a különböző adatgyűjtési, -elemzési és adatvizualizációs módszereket egy szervezett rendszerben. A hazai és nemzetközi jó gyakorlatok ötleteket adnak és a közösen gyakorolva megismerünk alapvető adatelmezési módszereket, amelyekre egyéni igények szerint lehet tovább építkezni.
Rémai Dániel: Innovatív társadalomtudományi adatgyűjtési és elemzési módszerek (NLP, online survey, sensor based data etc.)	A workshopok célja, hogy a résztvevők megismerjék az adatok valódi jelentőségét és el tudják helyezni a különböző adatgyűjtési, -elemzési és adatvizualizációs módszereket egy szervezett rendszerben. A hazai és nemzetközi jó gyakorlatok ötleteket adnak és a közösen gyakorolva megismerünk alapvető adatelmezési módszereket, amelyekre egyéni igények szerint lehet tovább építkezni.
Rémai Dániel: Leíró statisztikák elkészítése Excelben (gyakorlat)	A workshopok célja, hogy a résztvevők megismerjék az adatok valódi jelentőségét és el tudják helyezni a különböző adatgyűjtési, -elemzési és adatvizualizációs módszereket egy szervezett rendszerben. A hazai és nemzetközi jó gyakorlatok ötleteket adnak és a közösen gyakorolva megismerünk alapvető adatelmezési módszereket, amelyekre egyéni igények szerint lehet tovább építkezni.
Szabó Kincső: A szónoklattantól a TED-beszédekig: retorikai technikák a nyilvános szerepléshez	Nem elég figyelemfelkeltő, nem elég frappáns, nem elég emlékezetes. Gyakran ezek jellemzik az előadó beszédét a megfelelő előadás-technikák hiányában. Egy jó előadásra nincs tökéletes recept, mégis számos olyan módszer létezik, amely segíti a szónok karizmatikus színpadi jelenlétét. A képzés célja gyakorlati tippeket és jótanácsokat adni mindazon résztvevőknek, akik retorikai eszköztárukat kívánják fejleszteni, illetve komfortosabbak szeretnének lenni színpadi helyzetekben. Szó lesz a jó és rossz előadóról, beszédkeretezésről, népszerű meggyőzőési technikákról, és érvelési hibákról.
Varga Tamás: Digitális tananyagfejlesztés mesterfogásai: módszertan, motiváció és a storyboard ereje	Hiába a mély szakmai tudás, ha a digitális tananyag végül csak egy "lapozgató PDF" lesz. Hogyan váltható a nyers információ valódi tudássá? Ebben a workshopban megmutatjuk, hogyan lesz a szakértői anyagból profi e-learning foratókönyv. A résztvevők elsajátítják azt a módszertani eszköztárat, amellyel a tartalom nemcsak logikus, hanem magával ragadó is lesz. A fókuszban a storyboard áll: ez az a "mesterterv", amely összeköti a szakértői gondolatokat a digitális megvalósítással. Amiről szó lesz: A biztos alapok (ADDIE és BOPPPS): Hogyan építs fel egy tananyagot úgy, hogy az logikailag kikezdetetlen legyen az első perctől az utolsóig? A figyelem fenntartása (ARCS modell): Pszichológiai trükkök, amikkel a tanuló végig motivált marad, és nem kattint el. Kevesebb néha több: A kognitív terhelés csökkentése – hogyan tálald az információt úgy, hogy az agy valóban be is fogadja? A storyboard, mint prototípus: Tanuld meg "képernyőkben" látni a tananyagot, hogy a fejlesztők pontosan azt építsék meg, amit megálmodtál.
Dr. Hegedűs Judit: Alapozó Workshopcsomag 1. – Óratervezés	Csatlakozz workshopunkhoz, amelyen közösen utánajárunk a nagy és örök oktatói kérdésnek: mitől jó a jó óra? Miért érdemes részt vened? Megismered mások nézőpontját: Megtudhatod, hogy kollégáid milyen szempontok alapján ítélik meg egy óra sikerét. Szakmai tudás bővítése: Megtanulhatsz új módszereket és technikákat az óra tervezéséhez. Önbizalom növelése: Tudatosíthatod magadban az óratartáshoz szükséges készségeket. Tudáscsere: Lehetőség nyílik tapasztalatot cserélni más szakemberekkel. Ne habozz, jelentkezz még ma, és legyél részese ennek az izgalmas közös munkának!
Dr. Molnár Katalin - Alapozó Workshopcsomag 2. – Az oktató személye	Csatlakozz interaktív workshopunkhoz, és fedezd fel vagy fogalmazd meg újra oktatói motivációidat és céljaidat! Miért érdemes részt vened? Önismeret: Mélyebben megismerheted saját motivációidat, és azokat a tényezőket, amelyek a legjobban inspirálnak téged oktatóként. Új perspektívák: Más tanárok tapasztalataiból meríthetsz ötleteket, és új szempontokat ismerhetsz meg a tanításról. Közös gondolkodás: Együttműködve a többi résztvevővel, feltárhatjuk az egyetemi oktatás kihívásait és lehetőségeit. Motiváció növelése: Új energiát és inspirációt kaphatsz a további munkádhoz. Ne hagyd ki ezt az alkalmat, hogy megismerd a tanítás örömeit és kihívásait! Jelentkezz most, és legyél részese egy inspiráló közösségnek!
Dr. Belényesi Emese - Alapozó Workshopcsomag 3. – Értékelési módszerek	Fedezd fel az értékelés új dimenzióit! Képzésünk során feltérképezzük a résztvevők értékelési gyakorlatát, megosztjuk a bevált módszereket, és friss szemlélettel gazdagítjuk az oktatási folyamatokat. Új, eddig nem alkalmazott értékelési technikákat ismerhetsz meg és próbálhatsz ki, amelyeket saját oktatási területedre szabva alkalmazhatsz. Tudatosítsd az értékelés hatását, inspiráld, és fejleszd tovább pedagógiai eszköztáradat!
Dr. Petruska Ferenc – Alapozó Workshopcsomag 4. – AI, mint oktatástervezést segítő eszköz	A mesterséges intelligencia (MI) rohamos fejlődése új lehetőségeket nyit az oktatásban. Ez a workshop bemutatja, hogyan használható a MI az oktatási tevékenység tervezésének hatékonyabbá tételére, a tanulási folyamat személyre szabására és az oktatók munkájának megkönnyítésére.