



A HAZA SZOLGÁLATÁBAN

Felsőoktatásban dolgozók narratívái az oktatásról

Előadó: Dr. Hegedűs Judit

NKE RTK Rendészeti Magatartástudományi Tanszék, tanszékvezető egyetemi docens

Mindannyian tapasztaljuk, hogy a felsőoktatásban dolgozókkal, oktatókkal szembeni elvárások folyamatosan növekednek, a hagyományos tanulástól eltávolodva egyre inkább a progresszív tanulás irányába kell elmozdulni. Azaz a tények, szabályok elsajátítása helyett a készségek, kompetenciák, jártasságok, attitűdök fejlesztése kerül a fókuszba, a tanári instrukciók által vezértelt tanulást egyre inkább felváltja az önálló, önszabályozó tanulási forma kialakítása iránti igény. A releváns tudás közvetítése alapvető elvárás a felsőoktatási intézményektől, mindehhez viszont szükség van egy olyan tanulási környezetre, amelyben színvonalas oktatói munka jelenik meg, mely jelenti egyrészt a tanulásközpontú programfejlesztést, a rugalmas, innovatív oktatási koncepciók és tanítási módszerek alkalmazását; a fejlesztő értékelési eljárások tudatos használatát és a szakmai együttműködést. De mit is jelent a felsőoktatásban dolgozók olvasatában? Hogyan élik meg ezeket az elvárásokat? Mit gondolnak ők az oktatásról, a hallgatókról? – ezekre a kérdésekre kerestük a választ abban a kvalitatív kutatásunkban, melyet 2018-ban végeztünk el. 20 felsőoktatásban dolgozó oktatót (NKE RTK – ELTE PPK) kerestünk meg és kértük meg őket, hogy egy félig strukturált interjú segítségével beszéljen nekünk oktatói hitvallásáról. Beszélgetőpartnereink között – tudatosan – nem csak és kizárólag tanári, pedagógusi végzettséggel rendelkező kollégák kaptak helyet. A kapott interjúkon tartalomelemzést végeztünk.

Előadásunkban nem térünk ki minden elemzett faktorra, viszont fontosnak tartjuk kiemelni, hogy általában mit gondolnak a hallgatókról, milyen erősségeiket és velük kapcsolatos nehézségeket fogalmaztak meg interjúalanyaink. A szinte már közhellyé váló Z generációs kihívások egyaránt megjelentek, ugyanakkor a kollégák egyértelműen megfogalmazták, hogy a most bejövő hallgatói generáció „sokkal okosabbak mint mi voltunk”. Az oktatással kapcsolatos válaszaik során nagyon hangsúlyossá váltak a oktatás-módszertani tudás hiányából adódó elbizonytalanodás, valamint a hallgatói aktivitásra épülő módszerek alkalmazásának nehézségeire is kitértek kollégáink. Előadásunk utolsó részében pedig az oktatói identitás jellegzetességeire térünk ki. Vizsgálódásunk bár kislétszámú mintán alapul, mégis nagyon pontosan rámutatott arra, ha a felsőoktatóvá válásban is szükség van a tudatos támogatásra, az oktatói identitás erősítésére.