

## 1. számú melléklet

### Oktatói munka hallgatói véleményezése

2017-2018-as tanév I. félév

### Egységes osztatlan képzés

A **Nemzeti Közsolgálati Egyetem** olyan örökséget hordoz, amely a tudást mindig értéknek, kiindulási alapnak tekintette. Ennek szellemisége ma is érződik az előadásokon, szemináriumokon, foglalkozásokon. A hallgatók hozzáállása, tanulni akarása példaértékű, amely arra predesztinálja őket, hogy a következő generációk meghatározó tagjai legyenek. Az Egyetem és tanárai előkészítik, segítik, támogatják ezt a törekvést. Az **OMHV felmérés** kapcsán a hallgatók az **egységes osztatlan képzésben 46 oktató 14 tantárgyával** kapcsolatban fejtették ki véleményüket. Az általános vélekedéseket az alábbiakban foglaltuk össze.

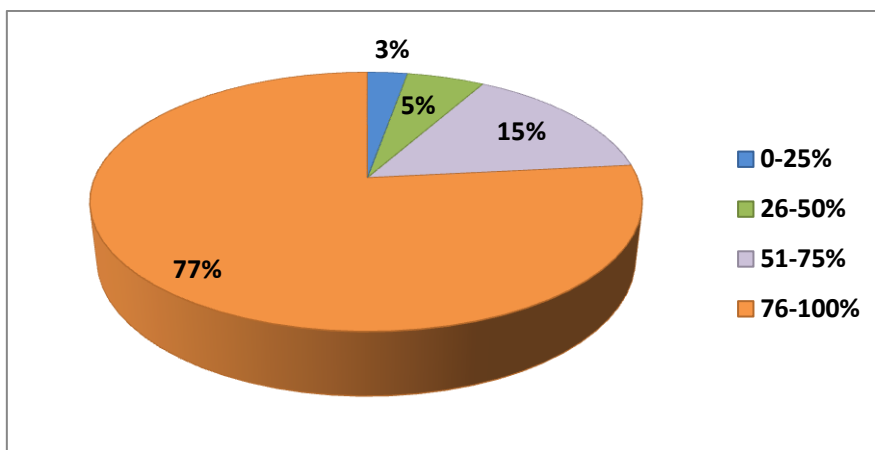
#### Eredmények

1. A diákok **órákon való részvételi hajlandósága az Egyetemen általában évek óta kimagasló**. Az új egységes osztatlan mesterképzésben is ez a tendencia érvényesül: a hallgatók **háromnegyede (77%) gyakori látogatója az előadásoknak, szemináriumoknak**. (1. ábra)
2. A hallgatók megítélése szerint az oktatók kétharmada (76%) **jó előadói képességekkel** rendelkezik, akik követhetően adják át a tananyagot, amely döntő lehet a vizsgákra való eredményes felkészülésben. (2. ábra)
3. A hallgatók úgy látják, hogy az oktatók túlnyomó része (75%) **jól előkészíti a foglalkozásokat**. Megfelelő **szemléltető módszereket** használnak, amelyek segítségével elmélyülhet a megszerzett tudás. (3. ábra)
4. Az oktatók nagy része rendkívül **segítőképz (75%)**, és minden segítséget megad annak érdekében, hogy a hallgatók sikerrel abszolválják az adott félévet. (4. ábra)

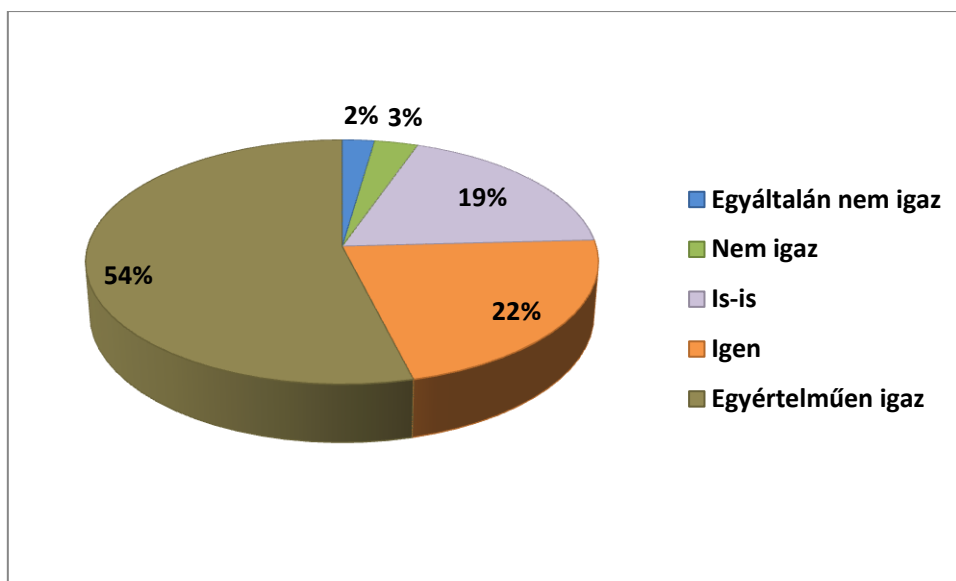
5. Az egyetemen oktató kollégák több mint fele (58%) rendkívül **pontos, szigorú időbeosztás** szerint tartja foglalkozásait. **Pontosan kezdi és fejezi be** óráit, amelyeken nincs üresjárat, kihasználja az órák hosszából adódó időbeli kereteket. (5. ábra)
6. Az oktatók több mint fele (53%) kapott **kiváló minősítést** a hallgatóktól, és további negyedük (24%) munkáját egyértelműen **pozitívan** minősítették diákjai. A kiváló és jó minősítések magas aránya várható volt, hiszen az oktatók segítőkészségét, pontosságát, felkészültségét mutató változók is ezt támasztották alá. (6. ábra)
7. A tantárgyak általános megítélése kapcsán a hallgatók megfogalmazták, hogy jórészt **adottak a tárgyi feltételek** (76%), a vizsgákra való felkészülésre ajánlott **oktatási segédanyagok** többnyire (45,4%) **teljes körűen lefedik a számonkérés tartalmi elemeit**. A hallgatók fele úgy érezte, hogy **sokat foglalkozott** az adott tárgy sikeres abszolválásával (49,9%), és közel ugyanennyien (43,9%) nyilatkozták, hogy tanult ismereteiket minden bizonnyal a **jövőben** is fel tudják használni. (7. ábra)
8. Az OMHV vizsgálatok során a **nyelvtanítás hatékonyságát** is mértük. A válaszadók a lehetőségek közül legnagyobb arányban az „**is-is**” kategóriát jelölték meg (36%), valamint ugyanennyien nagyon pozitívan ítélték meg. (32%) (8. ábra)
9. Összegezve megállapítható, hogy a hallgatók döntő mértékben **jónak ítélik meg** az Egyetemen folytatott oktatói tevékenységet.

**Az Egységes, osztatlan képzés egészére vonatkoztatott gyakorisági eloszlások**

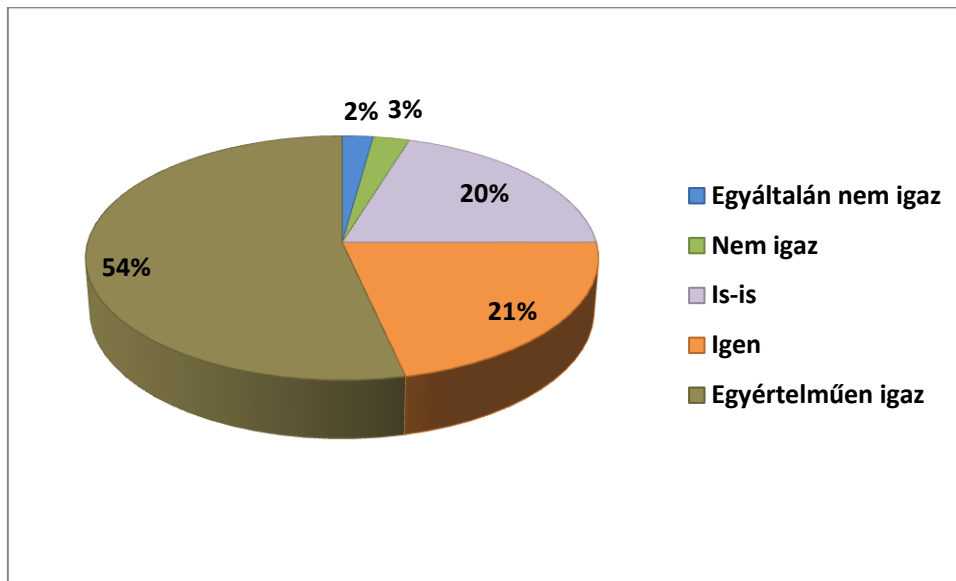
**1. ábra. Az órák hány százalékán volt jelen?**



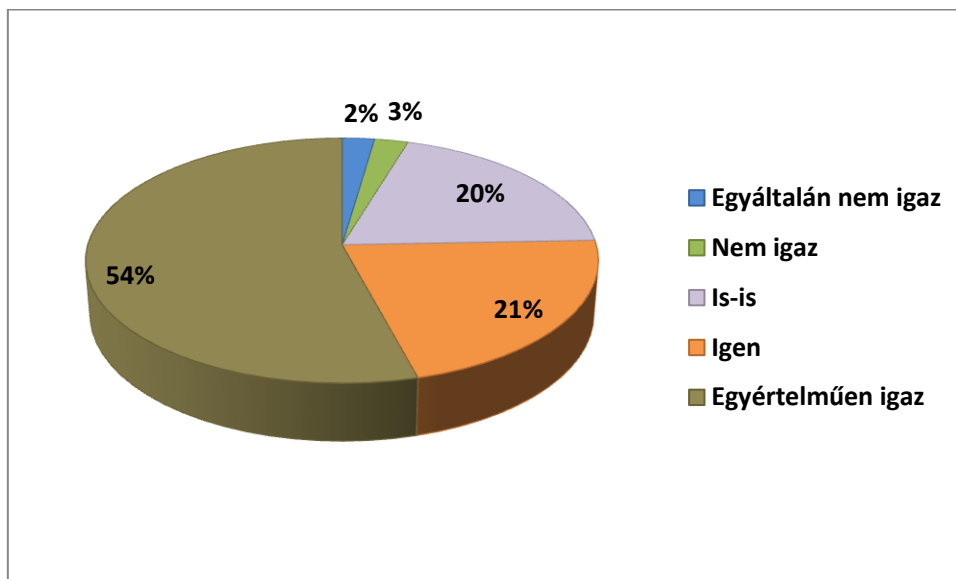
**2. ábra. A hallgatóság számára követhetően adja elő a tananyagot?**



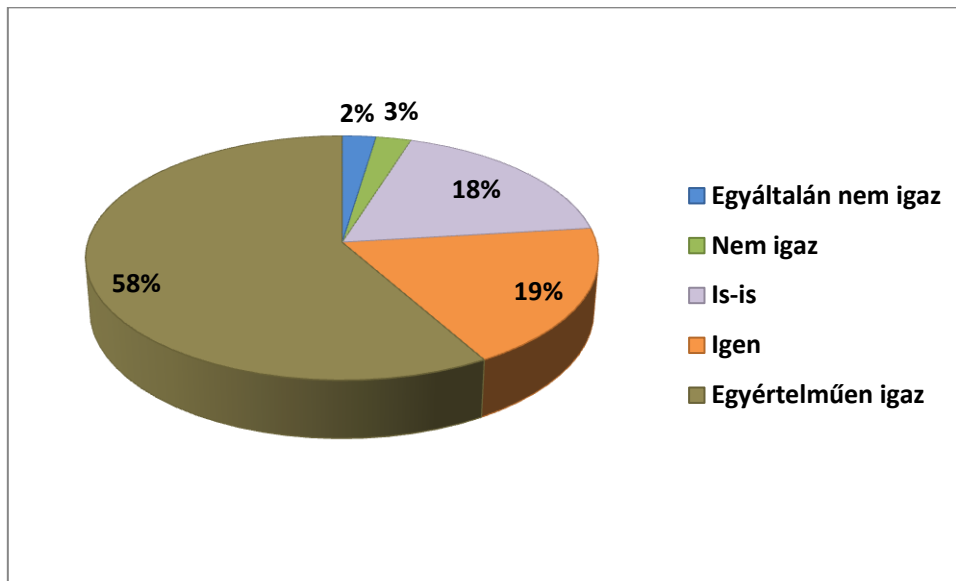
**3. ábra. Az oktató előkészíti a foglalkozásokat?**  
(szemléltetés, feladatok kidolgozása, szemináriumok előkészítése)



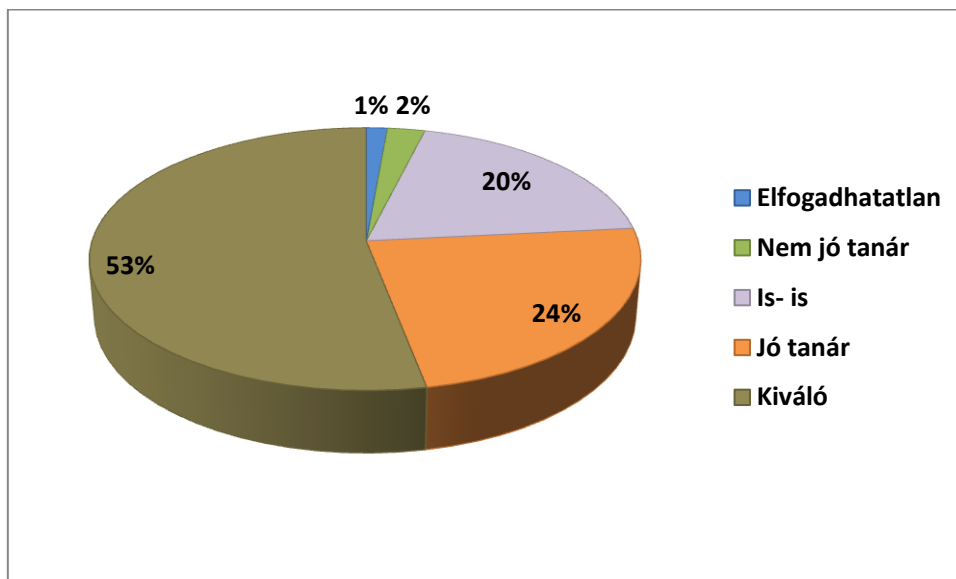
**4. ábra. Az oktató megad-e minden segítséget a tananyag elsajátításában?**



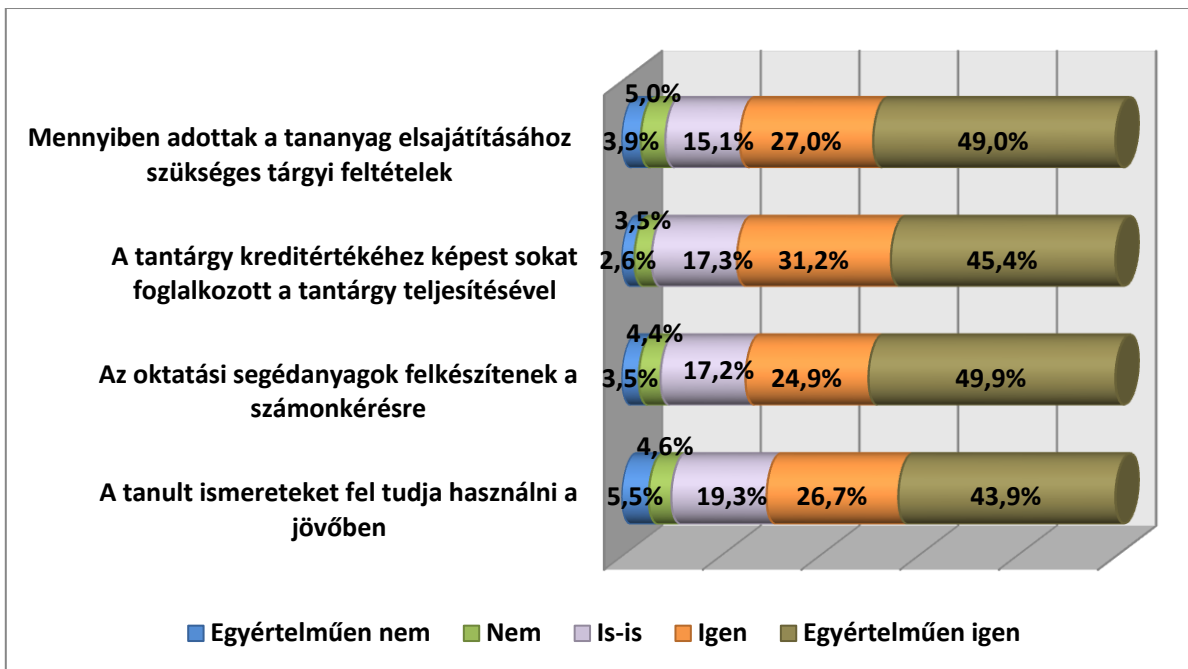
**5. ábra Az oktató pontosan érkezik a foglalkozásra és azt pontosan fejezi be, a rendelkezésre álló időt mindig megfelelően kihasználja?**



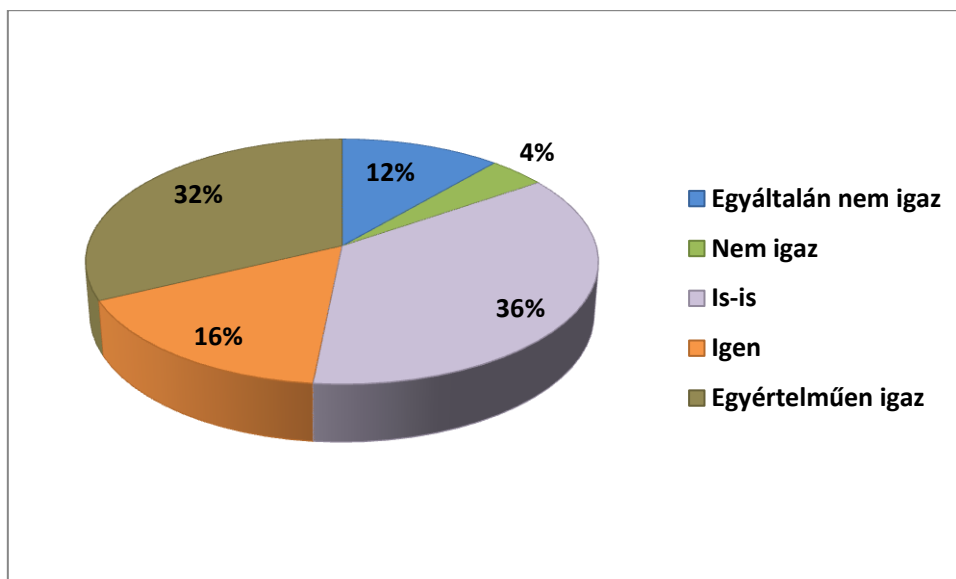
**6. ábra. Hogyan tudná értékelni az oktatót összességében?**



7. ábra. A tantárgyakkal kapcsolatos általános vélekedések



8. ábra. A nyelvórák elősegítették-e nyelvtudásának fejlődését?



## 2. számú melléklet

### Oktatói munka hallgatói véleményezése

2017-2018-as tanév I. félév

#### Alap- és mesterképzés

Az OMHV felmérés kapcsán a hallgatók az **alap- és mesterképzésben 653 oktató 906 tantárgyával** kapcsolatban fejtették ki véleményüket. Az általános vélekedéseket az alábbiakban foglaltuk össze.

#### Eredmények

1. A diákok **órákon való részvételi hajlandósága ebben a képzési formában a legmagasabb**. A hallgatók **négyötöde (80%) gyakori látogatója az előadásoknak, szemináriumoknak**. (1. ábra)
2. A hallgatók megítélése szerint az oktatók kétharmada (72%) **jó előadói képességekkel** rendelkezik, akik követhetően adják át a tananyagot, amely döntő lehet a vizsgákra való eredményes felkészülésben. (2. ábra)
3. A hallgatók úgy látják, hogy az oktatók túlnyomó része (72%) **jól előkészíti a foglalkozásokat**. Megfelelő **szemléltető módszereket** használnak, amelyek segítségével elmélyülhet a megszerzett tudás. (3. ábra)
4. A fenti adattal megegyezően, a hallgatók ugyanakkora hányada szerint az oktatók nagy része rendkívül **segítőkész (72%)**, és minden segítséget megad annak érdekében, hogy a hallgatók sikerrel abszolválják az adott félévet. (4. ábra)
5. Az egyetemen oktató kollégák több mint fele (56%) rendkívül **pontos, szigorú időbeosztás** szerint tartja foglalkozásait. **Pontosan kezdi és fejezi be** óráit, amelyeken nincs üresjárat, kihasználja az órák hosszából adódó időbeli kereteket. (5. ábra)
6. Az oktatók közel fele (48%) kapott **kiváló minősítést** a hallgatóktól, és további negyedük (24%) munkáját egyértelműen **pozitívan** minősítették diákjai. A kiváló és jó minősítések magas aránya várható volt, hiszen az oktatók segítőkészségét, pontosságát, felkészültségét

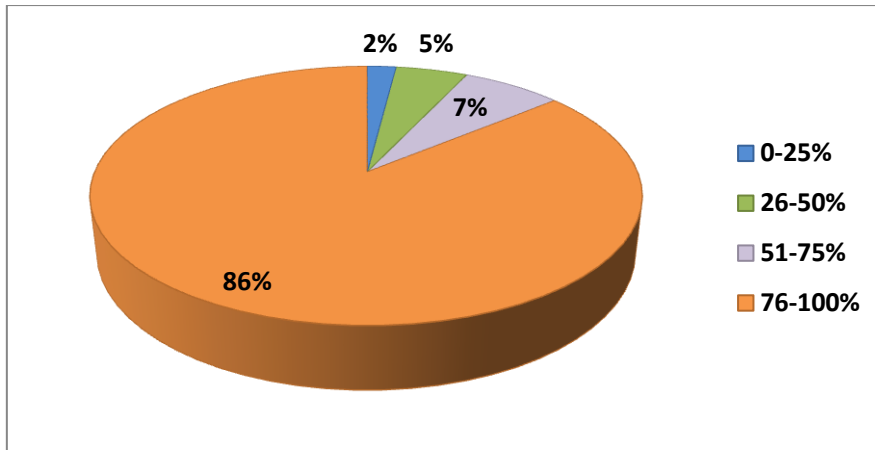
mutató változók is ezt támasztották alá. Az oktatók 5 százalékaival ugyanakkor egyáltalán nem elégedettek a hallgatók. (6. ábra)

7. A tantárgyak általános megítélése kapcsán a hallgatók megfogalmazták, hogy jórészt **adottak a tárgyi feltételek** (74,2%), a vizsgákra való felkészülésre ajánlott **oktatási segédanyagok** többnyire (47,7%) **teljes körűen lefedik a számonkérés tartalmi elemeit**. A hallgatók fele úgy érezte, hogy **sokat foglalkozott** az adott tárgy sikeres abszolválásával (47,7%), és közel ugyanennyien (44,9%) nyilatkozták, hogy tanult ismereteiket minden bizonnyal a **jövőben** is fel tudják használni. (7. ábra)
8. Az OMHV vizsgálatok során a **nyelvtanítás hatékonyságát** is mértük. A válaszadók a lehetőségek közül legnagyobb arányban az „**is-is**” kategóriát jelölték meg (36%). Ettől az értéktől alig maradt el azoknak a véleménye, akik **nagyon pozitívan** ítélték meg a nyelvi képzést az Egyetemen. (33%) (8. ábra)
9. Összegezve megállapítható, hogy a hallgatók döntő mértékben **jónak ítélik meg** az Egyetemen folytatott oktatói tevékenységet.

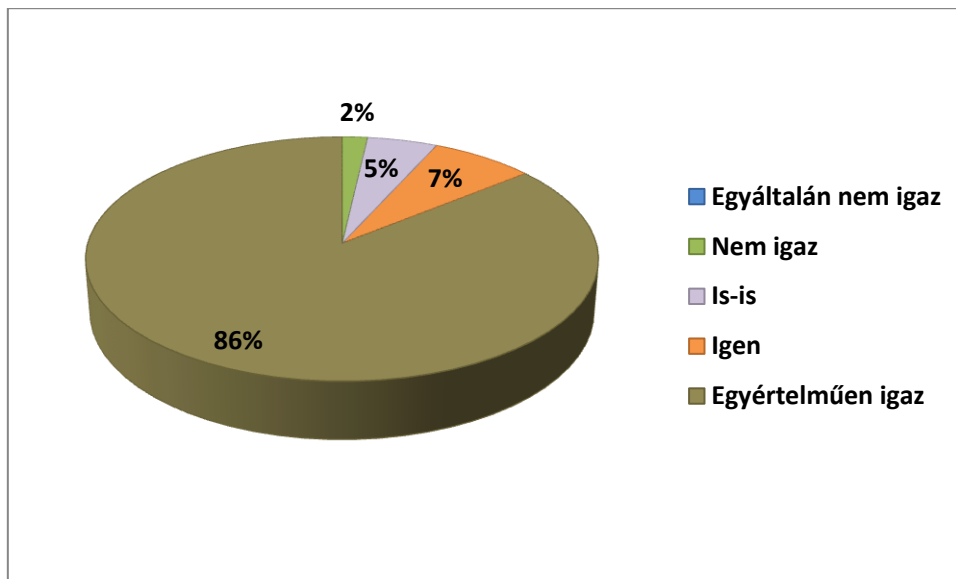


**Az alap- és mesterképzés egészére vonatkoztatott gyakorisági eloszlások**

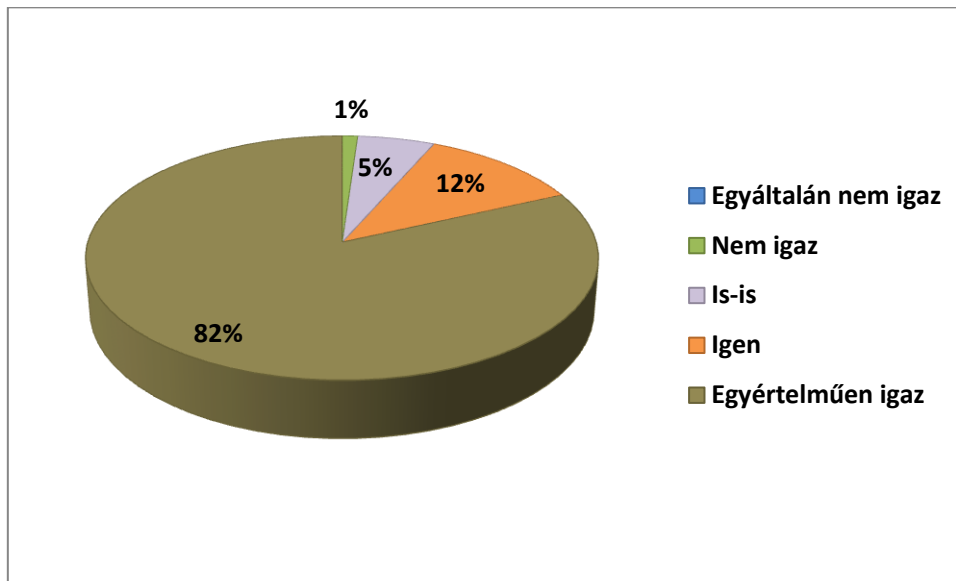
**1. ábra. Az órák hány százalékán volt jelen?**



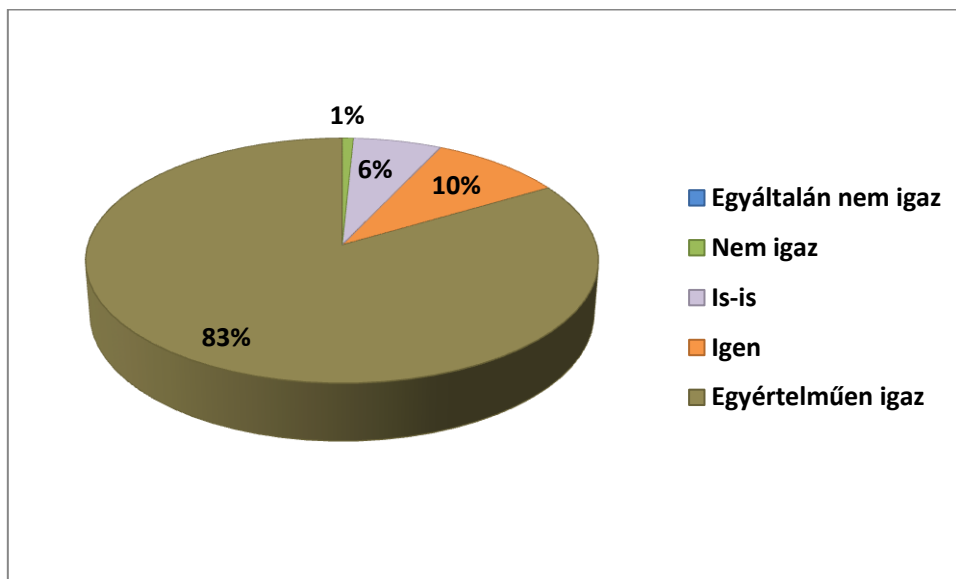
**2. ábra. A hallgatóság számára követhetően adja elő a tananyagot?**



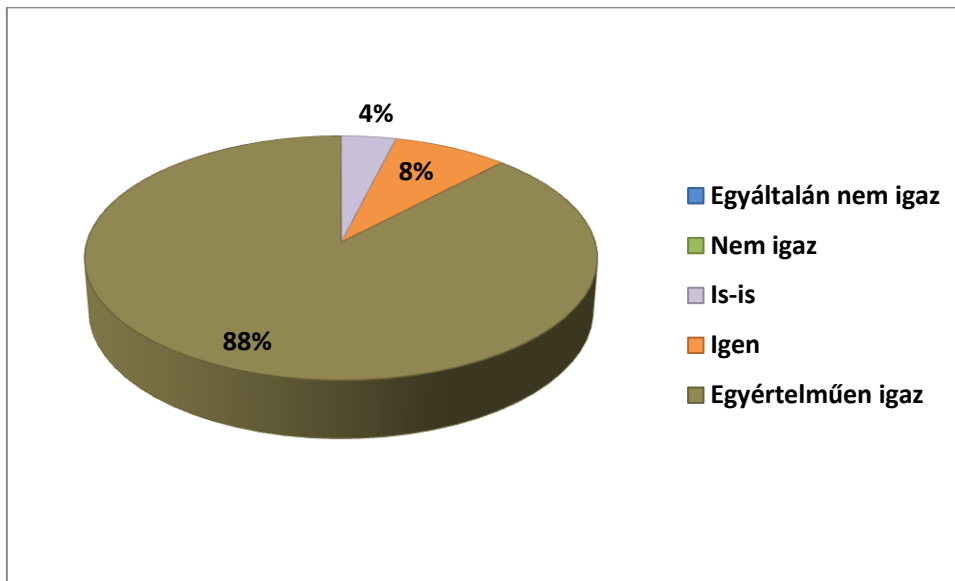
**3. ábra. Az oktató előkészíti a foglalkozásokat?  
(szemléltetés, feladatok kidolgozása, szemináriumok előkészítése)**



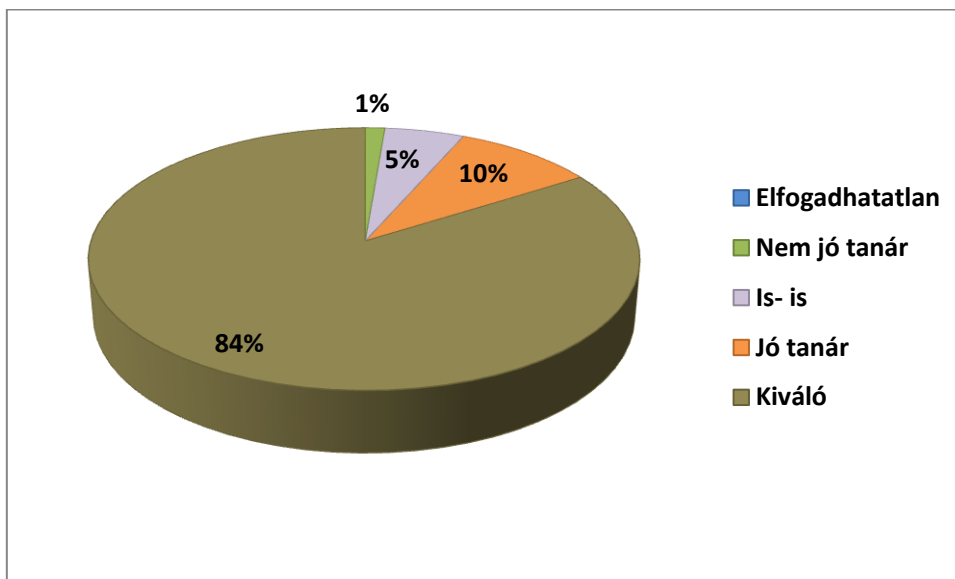
**4. ábra. Az oktató megad-e minden segítséget a tananyag elsajátításában?**



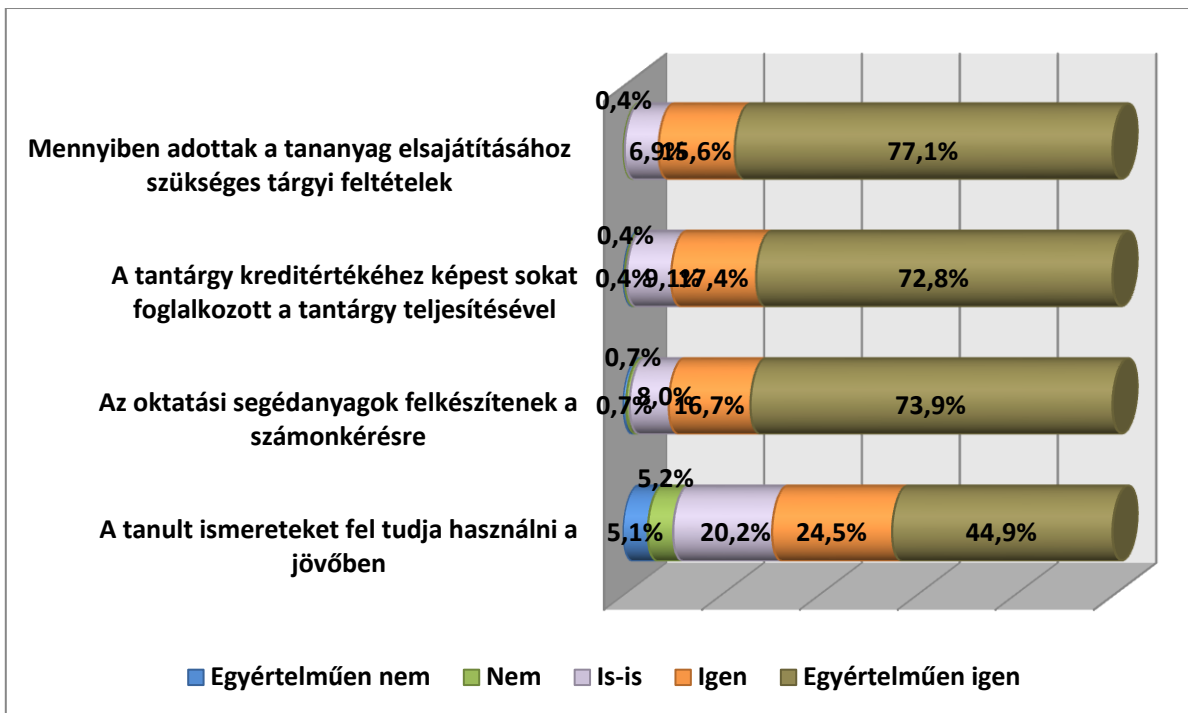
5. ábra Az oktató pontosan érkezik a foglalkozásra és azt pontosan fejezi be, a rendelkezésre álló időt mindig megfelelően kihasználja?



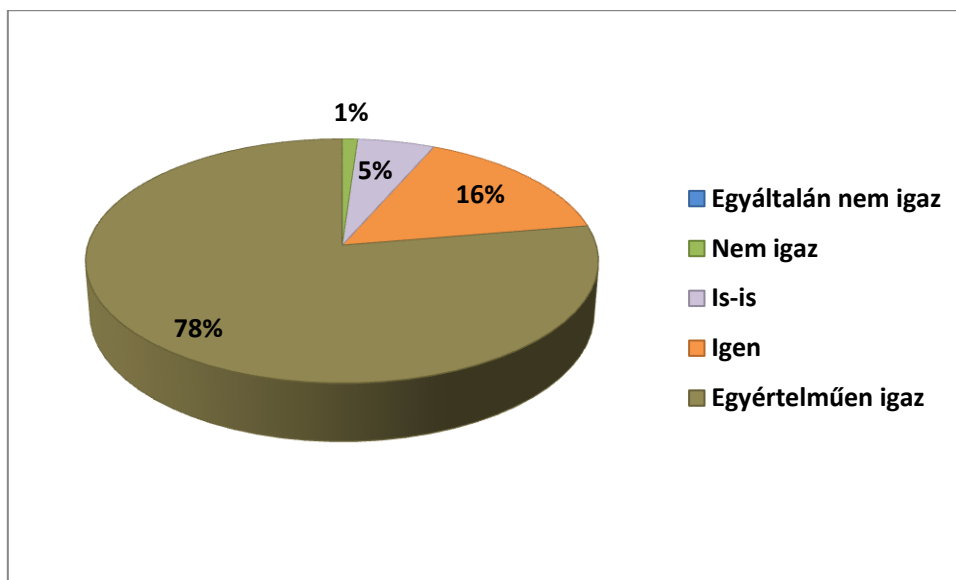
6. ábra. Hogyan tudná értékelni az oktatót összességében?



7. ábra. A tantárgyakkal kapcsolatos általános vélekedések



8. ábra. A nyelvórák elősegítették-e nyelvtudásának fejlődését?



## Oktatói munka hallgatói véleményezése

2017/2018-as tanév I. félév

### Testnevelés

A **Nemzeti Közsolgálati Egyetem** szellemi műhelyként az ország meghatározó felsőoktatási intézménye. Emellett azonban az intézmény képzéseiben fontos szerepet kap a **testi nevelés** is. Az Egyetem célja, hogy minden hallgatója számára biztosítani tudja a szabadidő egészséges és kulturált eltöltését. Az Egyetem hallgatóinak sportos mentalitását feltételezik a Karok és Intézetek által nyújtott képzések jellemzői is: az egyetemre való bekerülés a legtöbb szak esetében **komoly fizikai felkészültséget** követel, ezt követően pedig az alapképzések során szintén számot kell adniuk a hallgatóknak fizikumuk állapotáról. Mindezek mellett az Egyetem által képviselt értékek között találhatjuk a **„sportos Egyetem”** szlogent, amely szintén arra utal, hogy intézményünk hallgatóinak nemcsak szellemi, hanem a testi nevelését is fontosnak tartja.

A Ludovika Campuson elkészülő sportkomplexum minden bizonnyal hozzájárul majd ahhoz, hogy minden sportolni vágyó hallgató, egyetemi polgár megtalálja a számára megfelelő mozgásformát.

Mindezek ismeretében az egyetem vezetése számára is fontos, hogy a **hallgatók** miként **vélekednek** általában és konkrétan **a testnevelés tárgyról, a testnevelést oktatókról**. Ennek érdekében felmérésünkben a 2013-2014-es tanévben bevezetett, majd a 2014-2015-ös tanévben korszerűsített **kérdőíveket használtunk**.

A hallgatók **21 testnevelő tanár** munkáját véleményezték, és **27 tanóra** esetében fejtették ki véleményüket.

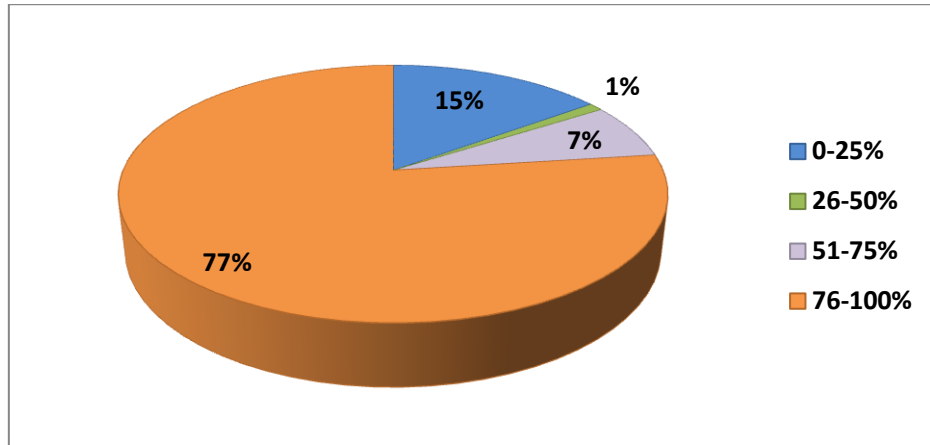
### Megállapítások:

**A testnevelés tantárgyról és a testnevelő tanárok munkájáról alapvetően pozitív képet alakítottak ki magukban a hallgatók.**

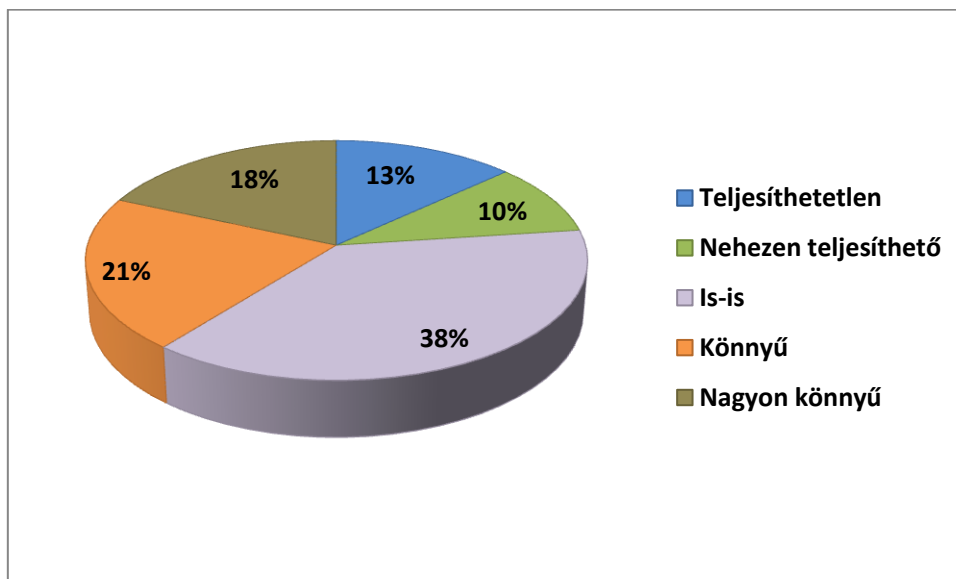
1. A testnevelés órákon való **részvételi arány magasnak** nevezhető, hiszen a válaszadók **háromnegyede (77%)** az órák döntő részén megjelent, viszont minden hetedik (15%) hallgató rendszertelenül, vagy nem látogatja az órákat.(1. ábra)
2. A testnevelés órákon kapott **feladatok nehézségével** kapcsolatban megoszlottak a hallgatói vélemények. A válaszolók **harmada (39%) nem tartja nagy kihívásnak a kötelezők teljesítését**, ugyanakkor **minden negyedik- ötödik** diák (23%) szerint **egyáltalán nem** vagy csak **nehezen teljesíthetőek** a követelmények. (2. ábra)
3. A **hallgatók többsége (61%)** úgy ítéli meg, hogy a tananyag elsajátításához szükséges **körülmények többé-kevésbé biztosítva vannak** (ez minden évben emelkedő tendenciát jelent), ugyanakkor minden kilencedik hallgató (10%) tartotta a feltételeket kevésbé kielégítőnek. (3. ábra)
4. A testnevelés tantárgyat összességében **pozitívan** ítélték meg a hallgatók, hiszen a válaszolók kétharmada (62%) hasznosnak ítélte meg a foglalkozásokat. (4. ábra)
5. A hallgatók jobbra úgy ítélték meg, hogy a **testnevelés tanárok felkészültek, pontosak**, hozzájárulnak ahhoz, hogy a sportot az **életük szerves részeként** kezeljék. Alapvetően **változatosak az órák**, amelyeken a testnevelő képes **motiválni** a diákokat, valamint **elméleti felkészítés** is kiegészíti a **gyakorlati** foglalkozásokat. (5. ábra)
6. A **testnevelő tanárok megítélése nagyon pozitív**, a hallgatók háromnegyede (70%) jónak- kiválónak jellemezte őket. Minden negyedik tanuló (25%) vagy nem tudott (felmentés) vagy nem akart állást foglalni. Örömteli, hogy a hallgatók csekély aránya (3%) fogalmazta meg azt, hogy nem a pályára való a tanára. (6. ábra)

## A testnevelőkre vonatkoztatott gyakorisági eloszlások

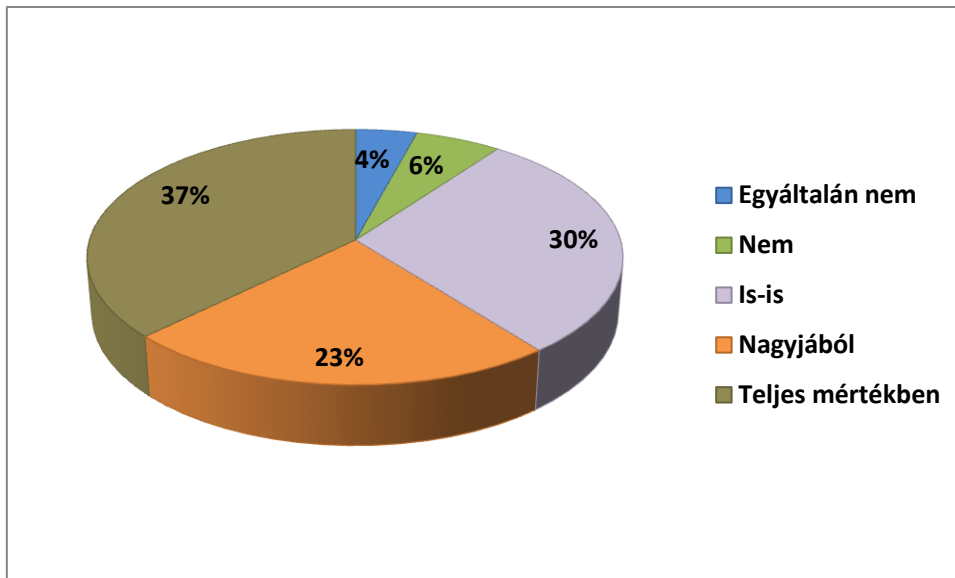
1. ábra. Az órák hány százalékán volt jelen?



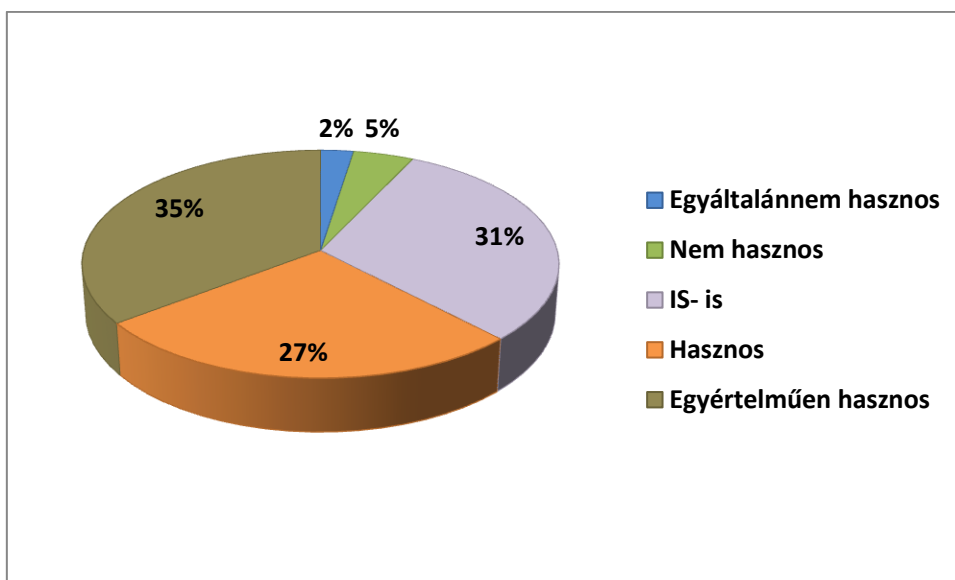
2. ábra. Mennyire tartja nehéznek a követelmények teljesítését?



**3. ábra. Milyen mértékben adottak a tananyag elsajátításához a körülmények?  
(teremellátottság, eszközök megléte stb.)**

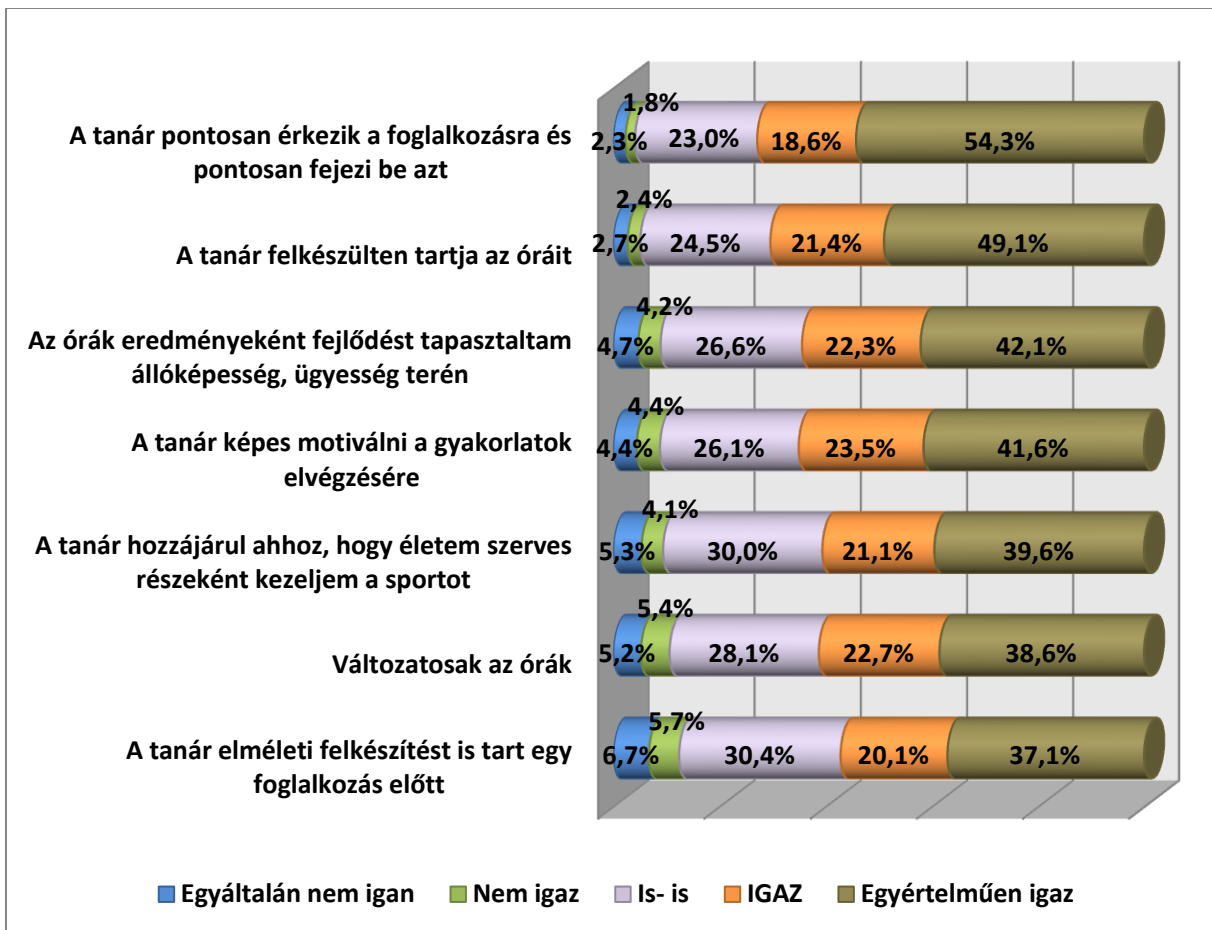


**4. ábra. Hogyan tudná értékelni a tárgyat összességében?**

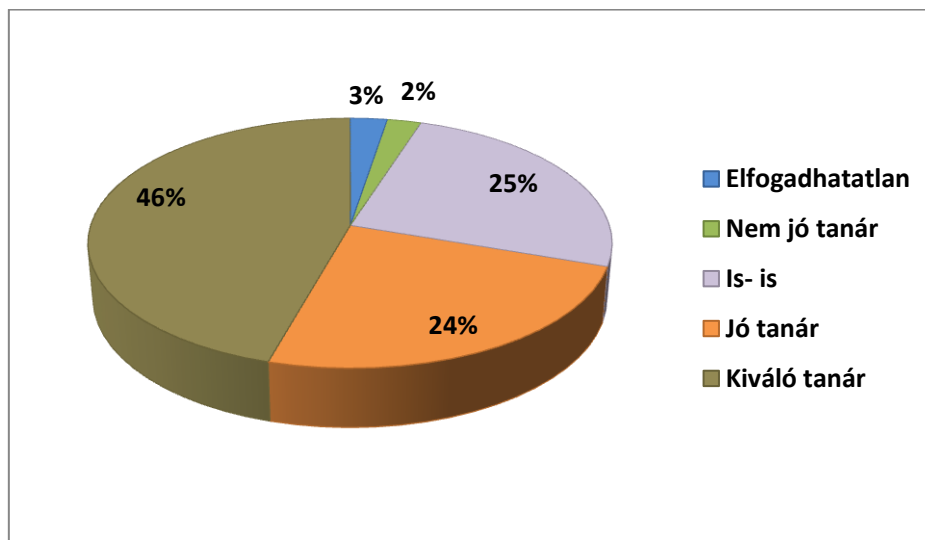




5. ábra. A testnevelés tantárggyal kapcsolatos vélekedések



6. ábra. Hogyan tudná értékelni az oktatókat összességében?



#### 4. számú melléklet

## Oktatói munka hallgatói véleményezése

2017-2018-as tanév I. félév

### Doktori képzés

Az OMHV felmérést a tavalyi félévben kiterjesztettük a **doktori iskolák** oktatóira, tantárgyaira is. A magyar tudományos elit képzése az Egyetem fontos célja, ezért az itt tanuló **doktoranduszok visszajelzései** fontos adalékként szolgálnak. Sajnálatos tény viszont, hogy a vizsgálandó négy alminta között itt volt a **legkisebb a visszajelzések aránya**.

Az OMHV kapcsán a doktoranduszok 109 **oktató 120 tantárgyával** kapcsolatban fejtették ki véleményüket. Az általános vélekedéseket az alábbiakban foglaltuk össze.

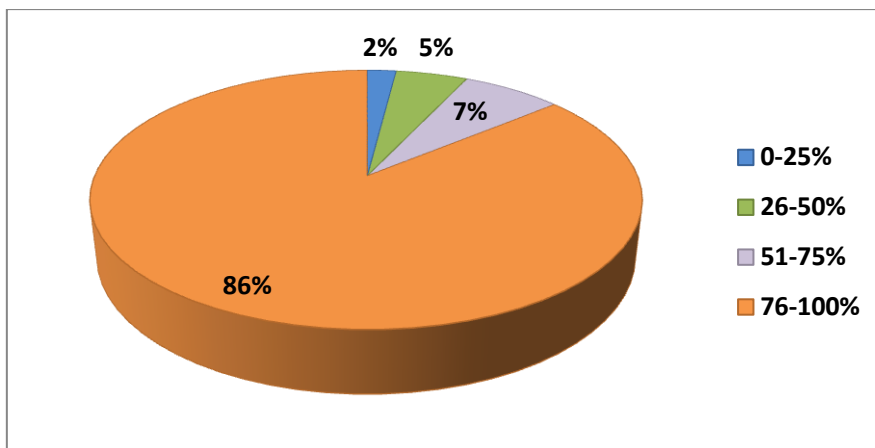
#### Eredmények

1. A doktoranduszok **órákon való részvételi hajlandósága magas**, a hallgatók **többsége (86%) gyakori látogatója az előadásoknak, szemináriumoknak**. (1. ábra)
2. A hallgatók megítélése szerint az oktatók döntő része (86%) **jó előadói képességekkel** rendelkezik, akik követhetően adják át a tudásukat, így hozzájárulva a hallgatók tudományos sikereiben. (2. ábra)
3. A hallgatók úgy látják, hogy az oktatók túlnyomó része (82%) **jól előkészíti a foglalkozásokat**. Megfelelő **szemléltető módszereket** használnak, amelyek segítségével elmélyülhet a megszerzett tudás. (3. ábra)
4. A fenti adattal megegyezően, a hallgatók ugyanakkora hányada szerint az oktatók nagy része rendkívül **segítőképz** (83%), és minden segítséget megad annak érdekében, hogy a hallgatók sikerrel abszolválják az adott félévet. (4. ábra)
5. Az egyetemen oktató kollégák (88%) rendkívül **pontos, szigorú időbeosztás** szerint tartja foglalkozásait. **Pontosan kezdik és fejezik be** óráikat. (5. ábra)

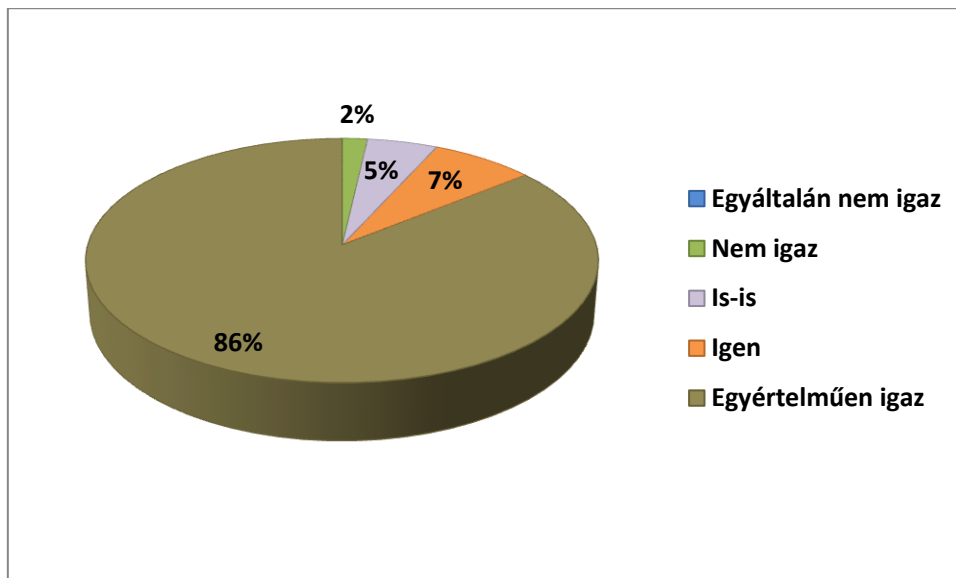
6. Az oktatók többsége (84%) kapott **kiváló minősítést** a hallgatóktól. A kiváló minősítések magas aránya várható volt, hiszen az oktatók segítőkészségét, pontosságát, felkészültségét mutató változók is ezt támasztották alá. (6. ábra)
7. A tantárgyak általános megítélése kapcsán a hallgatók megfogalmazták, hogy **minden segítséget megkapnak** ahhoz, hogy a tudomány művelésére felkészüljenek. A **tárgyi feltételek kiválóak**, és úgy érzik a **jövőben is használható tudást** kapnak. (7. ábra)
8. Összegezve megállapítható, hogy a hallgatók döntő mértékben **jónak ítélik meg** az Egyetemen folytatott oktatói tevékenységet.

## A doktori képzés egészére vonatkoztatott gyakorisági eloszlások

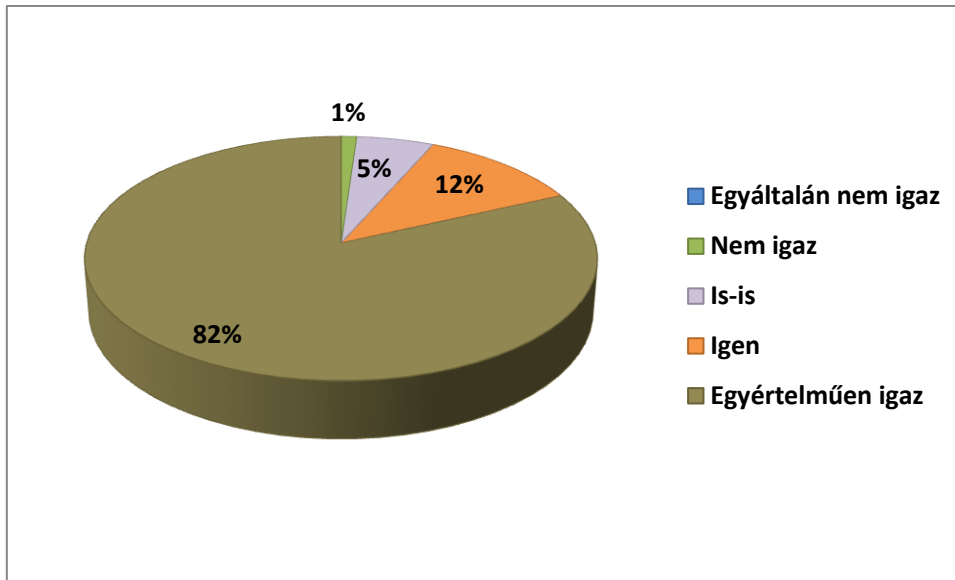
1. ábra. Az órák hány százalékán volt jelen?



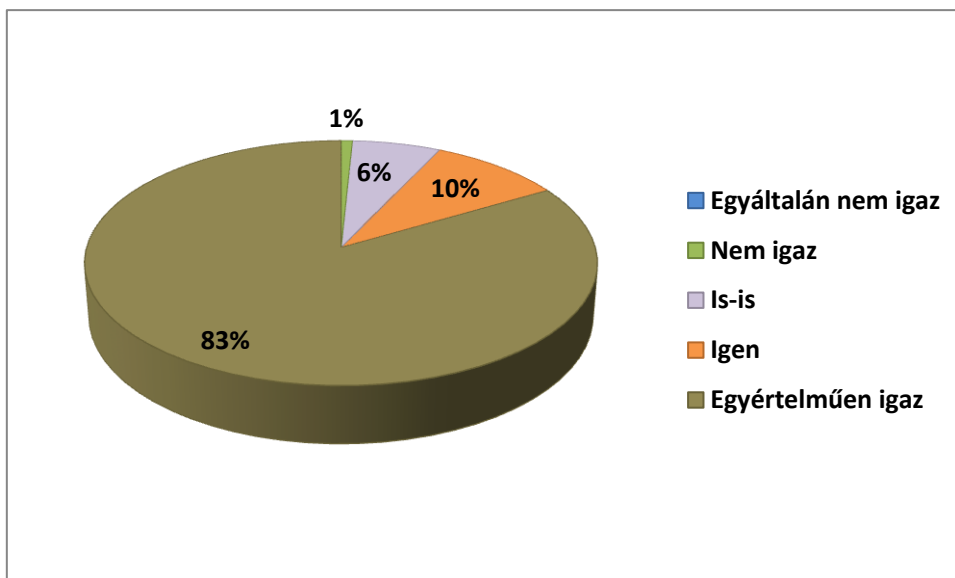
2. ábra. A hallgatóság számára követhetően adja elő a tananyagot?



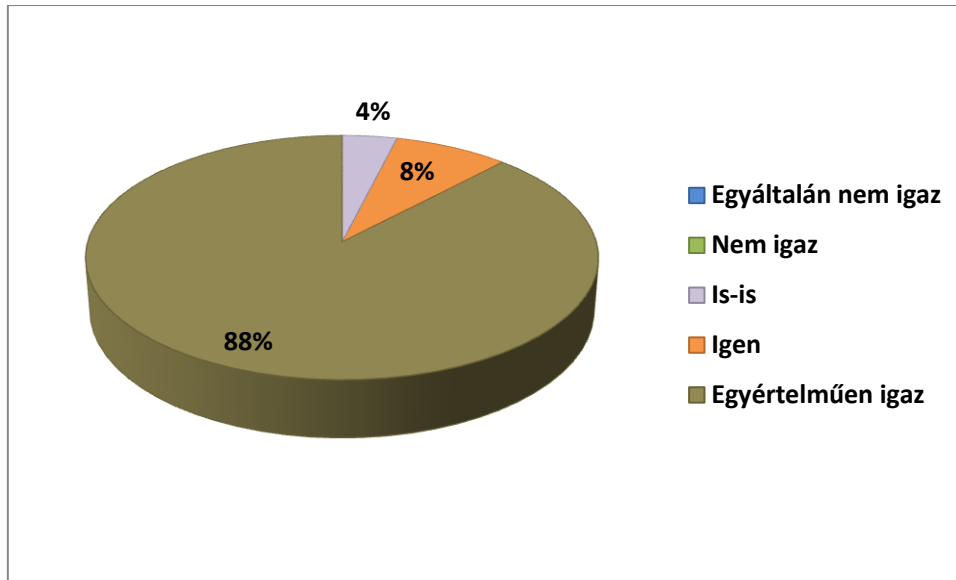
**3. ábra. Az oktató előkészíti a foglalkozásokat?  
(szemléltetés, feladatok kidolgozása, szemináriumok előkészítése)**



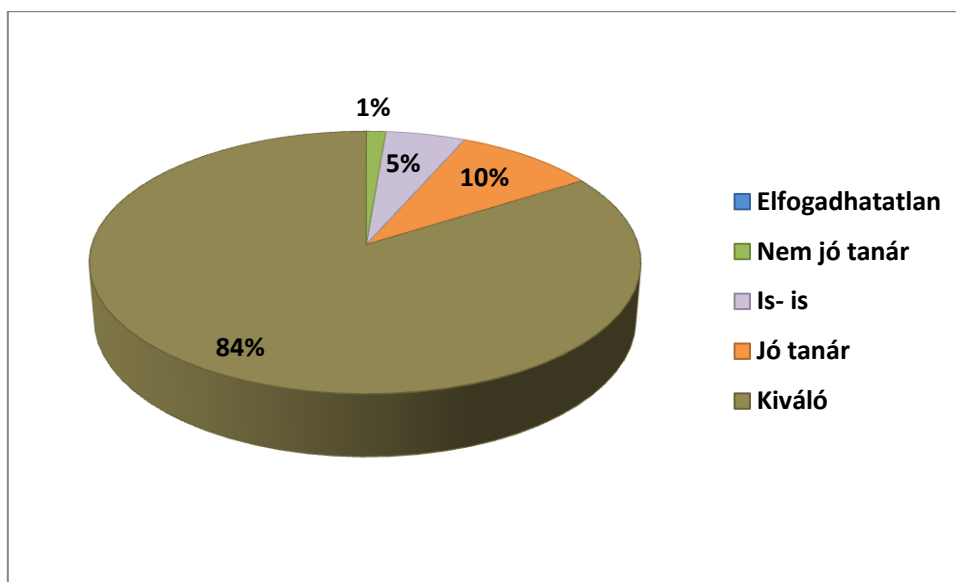
**4. ábra. Az oktató megad-e minden segítséget a tananyag elsajátításában?**



5. ábra Az oktató pontosan érkezik a foglalkozásra és azt pontosan fejezi be, a rendelkezésre álló időt mindig megfelelően kihasználja?



6. ábra. Hogyan tudná értékelni az oktatót összességében?



7. ábra. A tantárgyakkal kapcsolatos általános vélekedések

